
Stoffverteilungsplan für das Fach Französisch

Realschule Essen-Überruhr

Stand: Juni 2011

Kernlehrpläne für das Fach Französisch an der Realschule Essen-Überruhr Stand Juni 2011 Stundenplanmäßige Voraussetzungen

Pro Jahrgang ist man von 40 Wochen pro Schuljahr, 3 Stunden pro Woche, also 120 Stunden im Fach Französisch ausgegangen.

Dennoch wurden jeweils pauschal 11 Wochen à 3 Stunden, also 33 Stunden, abgezogen wegen:

- 1) Feiertagen
- 2) Klassenarbeiten
- 3) Vorbereitung von Klassenarbeiten
- 4) Rückgabe von Klassenarbeiten
- 5) Ausflüge / Projektarbeit / ToT
- 6) Wiederholungen nach Ferien

Somit wurden die Einheiten der Kernlehrpläne auf der Basis von 29 Wochen, also **87** Französischunterrichtsstunden pro Jahr konzipiert.

Außerdem ist anzumerken, dass:

- beim 9. Jahrgang von den 29 Wochen 3 Praktikumswochen zusätzlich abzuziehen sind. Es bleiben also noch **78** Stunden.
- beim 10. Jahrgang von den 29 Wochen 2 Wochen zusätzlich abzuziehen sind, da das Schuljahr etwas früher endet. Also bleiben noch **81** Stunden.

Klasse 6

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: Begrüßungssituation	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Erdkunde - Politik		8	6
mögliche Bausteine			
A Paris, Leçon 1			
Kompetenzen			
3.1. Sprechen und Zuhören	3.2. Schreiben		
Die SuS sollen sich gegenseitig begrüßen und vorstellen können. Die SuS sollen einfache Fragen zur Person verstehen und beantworten können. Die SuS sollen einfache Wörter oder Satzbausteine nach mehrmaligem Hören wiedergeben können.	Die SuS sollen die Redemittel zur Begrüßung schreiben können. (<i>cédille, apostrophe....</i>)		
3.3. Leseverstehen	3.4. Interkulturelles Lernen		
Die SuS sollen das unterschiedliche Laut- und Schriftbild in Verbindung setzen können.	Die SuS sollen den Unterschied zwischen <i>Salut</i> und <i>Bonjour</i> verstehen. Die SuS sollen die Begrüßungsrituale in Frankreich kennen lernen (<i>Bisous</i>)		
3.5 Grammatik			
<i>Qui est-ce?</i> <i>C'est.....</i>			
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/ Medien	Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen	
	Lehrwerk: <i>Tous ensemble 1</i> (inklusive Cahier/Grammatik/CD/DVD), Klett-Verlag, 2007	Standardaufgaben (mit Audio-CD) - Band 1 Vorschläge für Klassenarbeiten - Band 1 Sesam - Band 1	
Projekt: Französische Wörter im Alltag			

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: Begegnung und Orientierung in Paris	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Erdkunde – Politik - Musik		15	6
mögliche Bausteine			
Leçon 2			
Kompetenzen			
3.1. Sprechen und Zuhören	3.2. Schreiben		
Die SuS sollen nach dem Weg fragen können. Die SuS sollen fragen und angeben, woher jemand kommt. Die SuS sollen fragen, wie etwas auf französisch heißt	Die SuS sollen Sätze mit il y a ergänzen können. Die SuS sollen einen kleinen Dialog mit Ortsangaben verfassen können		
3.3. Leseverstehen	3.4. Interkulturelles Lernen		
Die SuS sollen wesentliche Informationen entnehmen und wiedergeben können. (<i>A propos du texte...</i>)	Die SuS sollen mit Begegnungen mit französischen Schülern auseinandersetzen. Die SuS sollen ihren eigenen Akzent in der Fremdsprache wahrnehmen und den Akzent der Franzosen in der deutschen Sprache erkennen.		
3.5 Grammatik			
Der unbestimmte und der bestimmte Artikel (<i>un/une, le/la</i>), <i>il y a</i> <i>être</i>	Materialien/ Medien		Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Lehrwerk: <i>Tous ensemble 1</i> (inklusive Cahier/Grammatik/CD/DVD), Klett-Verlag, 2007		Standardaufgaben (mit Audio-CD) - Band 1 Vorschläge für Klassenarbeiten - Band 1 Sesam - Band 1
Projekt: Le rap à Paris			

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: Erweiterte Gesprächssituation	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Deutsch		15	6
mögliche Bausteine			
Leçon 3			
Kompetenzen			
3.1. Sprechen und Zuhören	3.2. Schreiben		
Die SuS sollen Informationen einholen und geben können Die SuS sollen fragen können, wo jemand ist und was jemand tut Die SuS sollen Vorliebe und Abneigung ausdrücken können. Die SuS sollen jemandem zum Geburtstag gratulieren können.	Die SuS sollen die Redemittel der neu eingeführten Fragen anwenden können. Die SuS sollen die Zahlen von 0 bis 20 schreiben können. Die SuS sollen ein Bild beschreiben können		
3.3. Leseverstehen	3.4. Interkulturelles Lernen		
Die SuS sollen wesentliche Informationen entnehmen und wiedergeben können. (<i>A propos du texte...</i>)	Die SuS sollen typische Merkmale einer Geburtstagsfeier in Frankreich kennen lernen Die SuS sollen typische kulinarische Spezialitäten kennen lernen.		
3.5 Grammatik			
Die Verben auf -er Zahlen von 0-20 Frage mit <i>Est-ce que, que fait, que font, où est, où sont, qui...</i> , <i>Qu'est-ce qu' il y a...</i> Der unbestimmte und bestimmte Artikel im Plural (<i>des/les</i>) <i>aimer</i> + Nomen			
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/ Medien	Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen	
	Lehrwerk: <i>Tous ensemble 1</i> (inklusive Cahier/Grammatik/CD/DVD), Klett-Verlag, 2007	Standardaufgaben (mit Audio-CD) - Band 1 Vorschläge für Klassenarbeiten - Band 1 Sesam - Band 1	
Projekt/ Strategie : Vokabelnetz erstellen, einen Sketch spielen (siehe Buch)			

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: Kontakt zu Neuen Medien in der Schule	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Informatik		18	6
mögliche Bausteine			
Leçon 4			
Kompetenzen			
3.1. Sprechen und Zuhören	3.2. Schreiben		
Die SuS sollen über Dinge sprechen können, die einem gehören. Die SuS sollen über Tätigkeiten sprechen können Die SuS sollen über Personen und ihre Hobbys sprechen Die SuS sollen Vorschläge für die Freizeit machen und ablehnen können. Die SuS sollen nach dem Alter fragen können.	Die SuS sollen sich in einem Dialog über Brieffreunde unterhalten können.		
3.3. Leseverstehen	3.4. Interkulturelles Lernen		
Die SuS sollen wesentliche Informationen entnehmen und wiedergeben können. (<i>A propos du texte...</i>)	Die SuS sollen die Fachwörter der Informatik auf Französisch kennen, in Abgrenzung zum Englischen und Deutschen. Die SuS sollen Telefonsituation kennen lernen.		
3.5 Grammatik			
Possessivbegleiter (<i>mon, ton, son</i>) Die Verben <i>faire</i> und <i>avoir</i> Die Verneinung mit <i>ne...pas</i> <i>aimer</i> + Nomen, <i>aimer</i> + Infinitiv			
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/ Medien	Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen	
	Lehrwerk: <i>Tous ensemble 1</i> (inklusive Cahier/Grammatik/CD/DVD), Klett-Verlag, 2007	Standardaufgaben (mit Audio-CD) - Band 1 Vorschläge für Klassenarbeiten - Band 1 Sesam - Band 1	
Projekt/ Strategie : Wörter erschließen in Analogie zu bereits bekannten Sprachen/Steckbrief erstellen			

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: Im Collège	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Politik		15	6
mögliche Bausteine			
Leçon 5			
Kompetenzen			
3.1. Sprechen und Zuhören Die SuS sollen sagen können, wohin man geht. Die SuS sollen über die Schule und den Stundenplan sprechen können. Die SuS sollen nach der Uhrzeit fragen und diese angeben können. Die SuS sollen ausdrücken können, dass es einem nicht gut geht.	3.2. Schreiben Die SuS sollen die Zahlen schreiben können. Die SuS sollen einen Stundenplan verfassen können. Die SuS sollen einen Tagesablauf darstellen können.		
3.3. Leseverstehen Die SuS sollen wesentliche Informationen entnehmen und wiedergeben können. (<i>A propos du texte...</i>)	3.4. Interkulturelles Lernen Räumlichkeiten einer französischen Schule, Tagesablauf französischer Schüler.		
3.5 Grammatik Das Verb <i>aller</i> Die Verschmelzung der Präposition <i>à</i> und des bestimmten Artikels Die Zahlen von 21 bis 69 Die Uhrzeit			
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/ Medien Lehrwerk: <i>Tous ensemble 1</i> (inklusive Cahier/Grammatik/CD/DVD), Klett-Verlag, 2007	Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen Standardaufgaben (mit Audio-CD) - Band 1 Vorschläge für Klassenarbeiten - Band 1 Sesam - Band 1	
Projekt/ Strategie : Rollenspiele			

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: Sehenswürdigkeiten in Paris	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Erdkunde - Politik		15	6
mögliche Bausteine			
Leçon 6			
Kompetenzen			
3.1. Sprechen und Zuhören Die SuS sollen sagen, dass einem etwas gehört. Die SuS sollen Ortsangaben machen. Die SuS sollen etwas zu essen und zu trinken bestellen.	3.2. Schreiben Die SuS sollen ein Gespräch eines Stadtbummels verfassen können.		
3.3. Leseverstehen Die SuS sollen wesentliche Informationen entnehmen und wiedergeben können. (<i>A propos du texte...</i>)	3.4. Interkulturelles Lernen Die SuS sollen die Sehenswürdigkeiten und deren Geschichte kennen lernen.		
3.5 Grammatik Die Possessivbegleiter Plural <i>notre/nos, votre/vos, leur/leurs</i> Das Verb <i>prendre</i> Die Präposition <i>de</i> und der bestimmte Artikel : <i>du, de la, de l', des</i>			
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/ Medien Lehrwerk: <i>Tous ensemble 1</i> (inklusive Cahier/Grammatik/CD/DVD), Klett-Verlag, 2007	Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen Standardaufgaben (mit Audio-CD) - Band 1 Vorschläge für Klassenarbeiten - Band 1 Sesam - Band 1	
Projekt: Paris			

Klasse 7

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: Essen zubereiten in Frankreich	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Hauswirtschaft		18	7
mögliche Bausteine			
Leçon 7			
Kompetenzen			
3.1. Sprechen und Zuhören Die SuS sollen ein Einkaufsgespräch führen. Die SuS sollen eine Einladung aussprechen. Die SuS sollen sagen, dass etwas gut schmeckt, Begeisterung ausdrücken. Die SuS sollen Interesse zeigen, sich bedanken.	3.2. Schreiben Die SuS sollen ein Einkaufsgespräch verfassen.		
3.3. Leseverstehen Die SuS sollen wesentliche Informationen entnehmen und wiedergeben können. (<i>A propos du texte...</i>)	3.4. Interkulturelles Lernen Die SuS sollen die Essgewohnheiten in Frankreich bzw. von Einwandern aus den Maghreb-Staaten kennen lernen		
3.5 Grammatik Wortfeld Obst und Gemüse Mengenangabe mit <i>de</i> Die Zahlen von 70 bis 100 <i>je voudrais</i> + Substantiv Mengenangabe <i>beaucoup de, un kilo de, combien de</i> Die Verben <i>acheter, mettre, manger, préférer</i> + Infinitiv			
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/ Medien Lehrwerk: <i>Tous ensemble 1</i> (inklusive Cahier/Grammatik/CD/DVD), Klett-Verlag, 2007	Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen Standardaufgaben (mit Audio-CD) - Band 1 Vorschläge für Klassenarbeiten - Band 1 Sesam - Band 1	
Projekt: Le yassa au poulet bzw. Le petit-déjeuner			

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: Eine Party in Frankreich feiern	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Deutsch		18	7
mögliche Bausteine			
Leçon 8			
Kompetenzen			
3.1. Sprechen und Zuhören Die SuS sollen einen Vorschlag machen können. Die SuS sollen Orts- und Zeitangaben erfragen und machen. Begeisterung, Enttäuschung und Wünsche ausdrücken Sich verabreden, jdm. etwas anbieten	3.2. Schreiben Die SuS sollen selber eine Bildergeschichte verfassen können.		
3.3. Leseverstehen Die SuS sollen wesentliche Informationen entnehmen und wiedergeben können. (<i>A propos du texte...</i>)	3.4. Interkulturelles Lernen Die SuS sollen eine Fete in Frankreich kennen lernen.		
3.5 Grammatik Das <i>futur composé</i> Frageform mit <i>est-ce que</i> Der Imperativ <i>je voudrais</i> + Infinitiv			
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/ Medien Lehrwerk: <i>Tous ensemble 1</i> (inklusive Cahier/Grammatik/CD/DVD), Klett-Verlag, 2007	Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen Standardaufgaben (mit Audio-CD) - Band 1 Vorschläge für Klassenarbeiten - Band 1 Sesam - Band 1	
Projekt: Ecrire un poème ou une chanson d'amour.			

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: Ein Ausflug im Parc Astérix	Umfang:	Jahrgangsstufe:
		15	7
mögliche Bausteine			
Leçon 9			
Kompetenzen			
3.1. Sprechen und Zuhören Die SuS sollen über Pläne sprechen. Die SuS sollen Gefühle ausdrücken.	3.2. Schreiben Die SuS sollen einen Ausflug zum Parc Asterix beschreiben können.		
3.3. Leseverstehen Die SuS sollen wesentliche Informationen entnehmen und wiedergeben können. (<i>A propos du texte...</i>)	3.3. Interkulturelles Lernen Die SuS sollen einen Freizeitpark in Frankreich kennen lernen.		
3.5 Grammatik <i>vouloir, pouvoir</i> + Infinitiv			
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/ Medien Lehrwerk: <i>Tous ensemble 1</i> (inklusive Cahier/Grammatik/CD/DVD), Klett-Verlag, 2004	Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen Standardaufgaben (mit Audio-CD) - Band 1 Vorschläge für Klassenarbeiten - Band 1 Sesam - Band 1	
Projekt: Les parcs d'attractions en France.			

Tous ensemble 2

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: Sport in Frankreich	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Sport		9	7
mögliche Bausteine			
Leçon 1			
Kompetenzen			
3.1. Sprechen und Zuhören Die SuS sollen über Sportarten sprechen. Die SuS sollen eine Vorschlag machen, dem zustimmen oder ihn ablehnen können. Die SuS sollen Unverständnis ausdrücken können.	3.2. Schreiben Die SuS sollen über Hobbys schreiben können.		
3.3. Leseverstehen Die SuS sollen wesentliche Informationen entnehmen und wiedergeben können. (<i>A propos du texte...</i>)	3.3. Interkulturelles Lernen Die SuS sollen ein Freizeitcamp in Frankreich kennen lernen.		
3.5 Grammatik <i>faire du, de la</i> Die Verben <i>pouvoir/vouloir</i> Die Objektpronomen <i>me, te, nous, vous</i>			
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/ Medien Lehrwerk: <i>Tous ensemble 2</i> (inklusive Cahier/Grammatik/CD/DVD), Klett-Verlag, 2005	Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen Standardaufgaben (mit Audio-CD) - Band 2 Vorschläge für Klassenarbeiten - Band 2 Sesam - Band 2	
Projekt:			

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: Krimi in der Bretagne	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Erdkunde - Informatik		18	7
mögliche Bausteine			
Leçon 2			
Kompetenzen			
3.1. Sprechen und Zuhören	3.2. Schreiben		
Die SuS sollen einen Sachverhalt beschreiben können. Die SuS sollen fragen, wie es jemandem geht und ausdrücken, wie es einem geht. Die SuS sollen erzählen können, was passiert ist. Die SuS sollen ausdrücken, dass man etwas nicht gemacht hat. Die SuS sollen einen Sachverhalt zusammenfassen.	Die SuS sollen einen „Kriminalfall“ darstellen können.		
3.3. Leseverstehen	3.4. Interkulturelles Lernen		
Die SuS sollen wesentliche Informationen entnehmen und wiedergeben können. (<i>A propos du texte...</i>)	Die SuS sollen die Arbeit der Polizei in Frankreich kennen lernen.		
3.5 Grammatik			
Das <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> und <i>être</i> Verneinung <i>ne...rien</i> und <i>ne... pas encore</i>			
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/ Medien	Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen	
	Lehrwerk: <i>Tous ensemble 2</i> (inklusive Cahier/Grammatik/CD/DVD), Klett-Verlag, 2005	Standardaufgaben (mit Audio-CD) - Band 2 Vorschläge für Klassenarbeiten - Band 2 Sesam - Band 2	
Projekt: Die Bretagne virtuell kennen lernen oder sogar eine Tour durch die Bretagne planen.			

Klasse 8

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: Shopping in Frankreich	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Politik		18	8
mögliche Bausteine			
Leçon 3			
Kompetenzen			
3.1. Sprechen und Zuhören	3.2. Schreiben		
Die SuS sollen über Kleidungsstücke sprechen. Die SuS sollen sagen können, dass einem etwas nicht passt oder gefällt, dass sie etwas/jemanden nicht leiden können. Die SuS sollen sich über etwas lustig machen. Die SuS sollen ihre Begeisterung ausdrücken können. Die SuS sollen jemandem Vorwürfe machen, ihre Wut ausdrücken können.	Die SuS sollen ihre Ausdrucksweise verfeinern, indem sie durch Adjektive Nuancen in ihren eigenen Texten bringen.		
3.3. Leseverstehen	3.4. Interkulturelles Lernen		
Die SuS sollen wesentliche Informationen entnehmen und wiedergeben können. (<i>A propos du texte...</i>)	Die SuS sollen die prêt-à-porter Modebranche in Frankreich und das Interesse gleichaltrigen Jugendlichen für Anzihsachen kennen lernen		
3.5 Grammatik			
Das Adjektiv und das Farbadjektiv – être + Adjektiv Die Adjektive <i>beau, nouveau, petit</i> und <i>grand</i> Die Stellung des Adjektivs Das Verb <i>voir</i> Die Demonstrativbegleiter <i>ce, cette, cet, ces</i> Die Verneinung <i>ne...plus</i>			
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/ Medien	Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen	
	Lehrwerk: <i>Tous ensemble 2</i> (inklusive Cahier/Grammatik/CD/DVD), Klett-Verlag, 2005	Standardaufgaben (mit Audio-CD) - Band 2 Vorschläge für Klassenarbeiten - Band 2 Sesam - Band 2	
Projekt: Test – Est-ce que tu fais attention à ton look ?			

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: Zu Hause bei einer ganz normalen französischen Familie	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Hauswirtschaft		18	8
mögliche Bausteine			
Leçon 4			
Kompetenzen			
3.1. Sprechen und Zuhören Die SuS sollen um etwas bitten und etwas anbieten. Die SuS sollen sich auf Französisch streiten können, jemandem Vorwürfe machen können. Die SuS sollen jemandem einen Gruß ausrichten. Die SuS sollen jemandem um Hilfe bitten.	3.2. Schreiben Die SuS sollen ein „Häusliches Gespräch“ unter Geschwistern verfassen können.		
3.3. Leseverstehen Die SuS sollen wesentliche Informationen entnehmen und wiedergeben können. (<i>A propos du texte...</i>)	3.4. Interkulturelles Lernen Die SuS sollen Essgewohnheiten in Frankreich kennen lernen.		
3.5 Grammatik Der Teilungsartikel Die Verneinung <i>ne... pas de / ne...plus de</i> Das Verb <i>devoir</i> Die Verben <i>dormir, sortir</i> und <i>partir</i> Das <i>participe passé</i> der Verben auf <i>-ir</i> <i>il faut</i> + Infinitiv/Nomen			
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/ Medien Lehrwerk: <i>Tous ensemble 2</i> (inklusive Cahier/Grammatik/CD/DVD), Klett-Verlag, 2005	Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen Standardaufgaben (mit Audio-CD) - Band 2 Vorschläge für Klassenarbeiten - Band 2 Sesam - Band 2	
Projekt: Le gâteau de Savoie bzw. faire un roman-photo.			

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: Mit dem TGV nach Paris reisen	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Informatik bzw. Musik		18	8
mögliche Bausteine			
Leçon 5			
Kompetenzen			
3.1. Sprechen und Zuhören Die SuS sollen sich am Bahnhof zurechtfinden. Die SuS sollen unbekannte Wörter erschließen. Die SuS sollen nach der Uhrzeit fragen.	3.2. Schreiben Die SuS sollen ein Gespräch in einem Zugabteil verfassen können		
3.3. Leseverstehen Die SuS sollen wesentliche Informationen entnehmen und wiedergeben können. (<i>A propos du texte...</i>)	3.4. Interkulturelles Lernen Die SuS lernen eine französische Popband kennen lernen.		
3.5 Grammatik Die direkten Objektpronomen <i>le, la, l', les</i> Die Zahlen von 100- 100000 Das Verb <i>venir</i> Das Fragewort <i>quel</i> Die offizielle Uhrzeit Die Verben auf <i>-dre</i>			
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/ Medien Lehrwerk: <i>Tous ensemble 2</i> (inklusive Cahier/Grammatik/CD/DVD), Klett-Verlag, 2005	Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen Standardaufgaben (mit Audio-CD) - Band 2 Vorschläge für Klassenarbeiten - Band 2 Sesam - Band 2	
Projekt: Virtuelle Stadtrallye durch Paris bzw. Zebda Songs erarbeiten und selbst umdichten.			

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: Gewalt in der Schule	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Politik		18	8
mögliche Bausteine			
Leçon 6			
Kompetenzen			
3.1. Sprechen und Zuhören		3.2. Schreiben	
Die SuS sollen ausdrücken, dass jemand etwas tun soll. Die SuS sollen einen Vorfall schildern und eine Reaktion dagegen anfordern. Die SuS sollen eine Person beschreiben. Die SuS sollen sagen, dass etwas wichtig ist. Die SuS sollen ihre Meinung äußern.		Die SuS sollen eine Demonstration gegen Gewalt darstellen können.	
3.3. Leseverstehen		3.4. Interkulturelles Lernen	
Die SuS sollen wesentliche Informationen entnehmen und wiedergeben können. (<i>A propos du texte...</i>)		Gewaltprobleme an französischen Schulen im Vergleich zu deutschen Schulen.	
3.5 Grammatik			
Das indirekte Objekt mit à : <i>lui, leur</i> Die Verben <i>connaître</i> <i>dire, lire, écrire (à qui.../de quoi...)</i> Die indirekte Rede			
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/ Medien	Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen	
	Lehrwerk: <i>Tous ensemble 2</i> (inklusive Cahier/Grammatik/CD/DVD), Klett-Verlag, 2005	Standardaufgaben (mit Audio-CD) - Band 2 Vorschläge für Klassenarbeiten - Band 2 Sesam - Band 2	
Projekt: Demonstration mit Verfassen von Plakaten machen.			

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: Ab wann ist man reif für einen Roller?	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Politik		12	8
mögliche Bausteine			
Leçon 7			
Kompetenzen			
3.1. Sprechen und Zuhören Die SuS sollen sich beklagen können. Die SuS sollen Ungeduld ausdrücken und Gefühle äußern können. Die SuS sollen jemanden um Hilfe bitten können.	3.2. Schreiben Die SuS sollen ein Gespräch zum Thema Fahrzeug / Taschengeld mit französischen Jugendlichen fiktiv führen können.		
3.3. Leseverstehen Die SuS sollen wesentliche Informationen entnehmen und wiedergeben können. (<i>A propos du texte...</i>)	3.4. Interkulturelles Lernen Die SuS sollen die Einstellung in Frankreich zu Taschengeld und Fahrzeugen für Jugendlichen kennen lernen.		
3.5 Grammatik Der Indefinitbegleiter <i>tout le, toute la, tous les, toutes les</i> Die unverbundenen Personalpronomen Alle Formen der Verneinung Die Verben <i>offrir</i> und <i>ouvrir</i>			
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/ Medien Lehrwerk: <i>Tous ensemble 2</i> (inklusive Cahier/Grammatik/CD/DVD), Klett-Verlag, 2005	Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen Standardaufgaben (mit Audio-CD) - Band 2 Vorschläge für Klassenarbeiten - Band 2 Sesam - Band 2	
Projekt: Enquête sur l'argent de poche dans la classe.			

Klasse 9

Tous ensemble 3

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: Eine Band gründen	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Musik - Politik		15	9
mögliche Bausteine			
Leçon 1			
Kompetenzen			
3.1. Sprechen und Zuhören Die SuS sollen ihre Meinung äußern. Die SuS sollen jemanden nach seiner Meinung fragen können, daraufhin Stellung nehmen können und eine Entscheidung treffen und äußern.	3.2. Schreiben Die SuS sollen eine Suchanzeige schreiben können.		
3.3. Leseverstehen Die SuS sollen wesentliche Informationen entnehmen und wiedergeben können. (<i>A propos du texte...</i>)	3.4. Interkulturelles Lernen Die SuS sollen die Institution der <i>Fête de la musique</i> kennen lernen.		
3.5 Grammatik Die Relativpronomen <i>qui, que</i> und <i>où</i> Die unverbundenen Personalpronomen <i>moi, toi, lui, elle...</i> Die Verben auf <i>-ir</i> mit Stammerweiterung <i>tout</i> als Begleiter des Nomen			
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/ Medien Lehrwerk: <i>Tous ensemble 3</i> (inklusive Cahier/Grammatik/CD/DVD), Klett-Verlag, 2006	Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen Standardaufgaben (mit Audio-CD) - Band 3 Vorschläge für Klassenarbeiten - Band 3 Sesam - Band 3	
Projekt: Un reportage pour Radio Plus à Toulouse			

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: Zu Gast in einer französischen Familie	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Hauswirtschaft - Politik		15	9
mögliche Bausteine			
Leçon 2			
Kompetenzen			
3.1. Sprechen und Zuhören Die SuS sollen sich in dem Alltag einer französischen Familie zu Recht finden: über das Essen reden, ausdrücken, dass man etwas nicht verstanden hat, nach dem Tagesablauf fragen. Die SuS sollen sich mit allen Mitteln verständigen können: unbekannte Wörter umschreiben, jemandem etwas erklären, über die Schule sprechen, Ereignisse in der Vergangenheit schildern.	3.2. Schreiben Die SuS sollen die Erzählung eines Ereignisses während der Woche in Frankreich schreiben können.		
3.3. Leseverstehen Die SuS sollen wesentliche Informationen entnehmen und wiedergeben können. (<i>A propos du texte...</i>)	3.4. Interkulturelles Lernen Die SuS sollen den alltäglichen Ablauf einer Woche im Leben eines französischen Jugendlichen kennen lernen.		
3.5 Grammatik Die reflexiven Verben – <i>passé composé</i> Das Verb <i>boire</i> Der Infinitivsatz mit <i>pour</i> <i>venir de faire qc. / être en train de faire qc.</i>			
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/ Medien Lehrwerk: <i>Tous ensemble 3</i> (inklusive Cahier/Grammatik/CD/DVD), Klett-Verlag, 2006	Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen Standardaufgaben (mit Audio-CD) - Band 3 Vorschläge für Klassenarbeiten - Band 3 Sesam - Band 3	
Projekt: Eine Deutsch-Französische Begegnung organisieren und durchführen.			

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: Der harte Werdegang eines jungen Künstlers in Paris	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Politik – Musik - Deutsch		16	9
mögliche Bausteine			
Leçon 3			
Kompetenzen			
3.1. Sprechen und Zuhören	3.2. Schreiben		
Die SuS sollen Vorliebe / Abneigung / Wunsch ausdrücken können. Die SuS sollen beschreiben, wie etwas war, Informationen zusammenfassen. Die SuS sollen ihr Bedauern ausdrücken können und fragen wie sich einer fühlt.	Die SuS sollen eine E-Mail, in der sie die aktuellen Ereignissen in ihrem Leben schildern, schreiben können.		
3.3. Leseverstehen	3.4. Interkulturelles Lernen		
Die SuS sollen wesentliche Informationen entnehmen und wiedergeben können. (<i>A propos du texte...</i>)	Die SuS sollen das Leben der Künstler in Paris und vor allem derjenigen in der Pariser U-Bahn kennen lernen.		
3.5 Grammatik			
Das <i>imparfait</i> : Bildung und Gebrauch <i>Imparfait</i> und <i>passé composé</i>			
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/ Medien	Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen	
	Lehrwerk: <i>Tous ensemble 3</i> (inklusive Cahier/Grammatik/CD/DVD), Klett-Verlag, 2006	Standardaufgaben (mit Audio-CD) - Band 3 Vorschläge für Klassenarbeiten - Band 3 Sesam - Band 3	
Projekt: Ecrire une chanson ou un poème sur Paris ou une autre ville française.			

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: Mädchen in Familien mit Migrationshintergrund in Frankreich	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Politik – Musik - Geschichte		15	9
mögliche Bausteine			
Leçon 4			
Kompetenzen			
3.1. Sprechen und Zuhören	3.2. Schreiben		
Die SuS sollen jemanden auffordern, etwas zu tun. Die SuS sollen sich etwas verbitten und sich streiten können. Die SuS sollen jemanden loben können. Die SuS sollen jemanden um etwas bitten, jemanden einen Rat geben.	Die SuS sollen ganz eigene Texte verfassen können, wie in einem Tagebuch und über ihre Gefühle schreiben.		
3.3. Leseverstehen	3.4. Interkulturelles Lernen		
Die SuS sollen wesentliche Informationen entnehmen und wiedergeben können. (<i>A propos du texte...</i>)	Die SuS sollen die Spaltung der französischen Gesellschaft in manchen Viertel kennen lernen Es geht vor allem um die Schwierigkeit Jugendlicher mit Migrationshintergrund, ihren Platz zwischen dem Herkunftsland und Frankreich zu finden.		
3.5 Grammatik			
Der verneinte Imperativ Der Imperativ mit einem Pronomen Adjektive auf <i>-if/-ive</i> und <i>-eux/-euse</i>			
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/ Medien	Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen	
	Lehrwerk: <i>Tous ensemble 3</i> (inklusive Cahier/Grammatik/CD/DVD), Klett-Verlag, 2006	Standardaufgaben (mit Audio-CD) - Band 3 Vorschläge für Klassenarbeiten - Band 3 Sesam - Band 3	
Projekt: Amel Bent kennen lernen			

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: Praktikum und Berufe in Frankreich	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Politik – Deutsch - Musik		18	9
mögliche Bausteine			
Leçon 5			
Kompetenzen			
3.1. Sprechen und Zuhören Die SuS sollen Berufe beschreiben und erkennen können. Die SuS sollen Interesse und Abneigung ausdrücken. Die SuS sollen Vor- und Nachteile benennen. Die SuS sollen ein offizielles Telefongespräch führen.	3.2. Schreiben Die SuS sollen einen Bewerbungsbrief schreiben können. Die SuS sollen ihr Lebenslauf auf Französische verfassen können.		
3.3. Leseverstehen Die SuS sollen wesentliche Informationen entnehmen und wiedergeben können. (<i>A propos du texte...</i>)	3.4. Interkulturelles Lernen Die SuS sollen das französische Schul- und Ausbildungssystem kennen lernen. Die SuS sollen die Erfahrungen der Praktikanten in Frankreich mit ihren eigenen Erwartungen im Bezug auf ihr Praktikum vergleichen.		
3.5 Grammatik <i>avoir envie de</i> + Infinitiv Die indirekte Frage / die indirekte Rede <i>ne...personne</i> Das Verb <i>savoir</i> Der Gebrauch von <i>savoir</i> und <i>pouvoir</i> Der Gebrauch von <i>-e</i>			
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/ Medien Lehrwerk: <i>Tous ensemble 3</i> (inklusive Cahier/Grammatik/CD/DVD), Klett-Verlag, 2006	Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen Standardaufgaben (mit Audio-CD) - Band 3 Vorschläge für Klassenarbeiten - Band 3 Sesam - Band 3	
Projekt: Trouver un stage ou un petit boulot en France bzw. Un stage à la radio			

Klasse 10

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: Nur mit einem Rucksack und einem Zelt durch Frankreich und Europa	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Erkunde - Politik		16	10
mögliche Bausteine			
Leçon 6			
Kompetenzen			
3.1. Sprechen und Zuhören	3.2. Schreiben		
Die SuS sollen Bedenken äußern, jemanden beruhigen. Die SuS sollen jemandem ihre Hilfe anbieten. Die SuS sollen jemandem Vorwürfe machen. Die SuS sollen etwas ablehnen. Die SuS sollen über das Wetter reden können.	Die SuS sollen einen Text zusammenfassen können. Die SuS sollen eine Geschichte weitererzählen können. Die SuS sollen ihre letzten Ferien erzählen können.		
3.3. Leseverstehen	3.4. Interkulturelles Lernen		
Die SuS sollen wesentliche Informationen entnehmen und wiedergeben können. (<i>A propos du texte...</i>)	Die SuS sollen Frankreich als Urlaubsland kennen lernen.		
3.5 Grammatik			
Das Adjektiv : Der Komparativ und der Superlativ Die Steigerung des Adjektivs <i>bon</i> Das Verb <i>conduire</i> Der Artikel bzw. die Präposition bei Ländernamen Der Gebrauch von <i>y</i> und <i>en</i> (örtlich) Die Inversionfrage Das Pronomen <i>chacun, chacune</i> Das Adjektiv <i>vieux</i>			
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/ Medien	Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen	
	Lehrwerk: <i>Tous ensemble 3</i> (inklusive Cahier/ Grammatik/CD/DVD), Klett-Verlag, 2006	Standardaufgaben (mit Audio-CD) - Band 3 Vorschläge für Klassenarbeiten - Band 3 Sesam - Band 3	
Projekt: Organiser un voyage de classe en pays francophone.			

Tous ensemble 4

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: Bienvenue à la MJC	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Sport – Musik - Video		20	10
mögliche Bausteine			
Leçon 1			
Kompetenzen			
3.1. Sprechen und Zuhören Die SuS sollen ein Interview führen. Die SuS sollen über ihre sportliche Laufbahn und ihre Erwartungen reden. Die SuS sollen ihre Vorstellungen über die Zukunft äußern. Die SuS sollen über Freundschaft reden, Bedingungen formulieren können.	3.2. Schreiben Die SuS sollen kurze Mitteilungen machen können. Die SuS sollen ein Interview führen. Die SuS sollen eine Aufgabenverteilung festlegen.		
3.3. Leseverstehen Die SuS sollen wesentliche Informationen entnehmen und wiedergeben können. (<i>A propos du texte...</i>)	3.4. Interkulturelles Lernen Die SuS sollen berühmte französische Sportler kennen lernen. Die SuS sollen erfahren, was eine MJC ist.		
3.5 Grammatik Das <i>futur simple</i> : Bildung und Gebrauch Der reale Bedingungssatz mit <i>si</i> Die Inversionsfrage Das Verb <i>recevoir</i> Imperativ von <i>avoir</i> und <i>être</i> Die Frage nach Personen und nach Sache			
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/ Medien Lehrwerk: <i>Tous ensemble 4</i> (inklusive Cahier/ Grammatik/CD/DVD), Klett-Verlag, 2007	Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen Standardaufgaben (mit Audio-CD) - Band 4 Vorschläge für Klassenarbeiten - Band 4 Sesam - Band 4	
Projekt: Faire un vidéoclip			

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: Zusammenleben in den Hochhäusern der Pariser Vororten	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Politik - Geschichte		16	10
mögliche Bausteine			
Leçon 2			
Kompetenzen			
3.1. Sprechen und Zuhören Die SuS sollen eine Einladung aussprechen. Die SuS sollen ihre Meinung äußern, Vermutungen anstellen, Möglichkeiten ausdrücken. Die SuS sollen über Projekte und Aktionen sprechen. Die SuS sollen eine Organisation präsentieren.	3.2. Schreiben Die SuS sollen eine Einladung aussprechen. Die SuS sollen Wünsche formulieren können. Die SuS sollen eine Bildgeschichte in Worten fassen können.		
3.3. Leseverstehen Die SuS sollen wesentliche Informationen entnehmen und wiedergeben können. (<i>A propos du texte...</i>)	3.4. Interkulturelles Lernen Die SuS sollen gemeinnützige Vereine Frankreichs und ihre Aufgaben- gebieten kennen lernen.		
3.5 Grammatik Das <i>conditionnel</i> : Bildung und Gebrauch Der irrealer Bedingungssatz mit <i>si</i> Das Verb <i>vivre</i> Die Verneinung mit <i>ne...ni...ni</i> Das <i>gérondif</i> Verben mit <i>Infinitivergänzung</i>			
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/ Medien Lehrwerk: <i>Tous ensemble 4</i> (inklusive Cahier/ Grammatik/CD/DVD), Klett-Verlag, 2007	Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen Standardaufgaben (mit Audio-CD) - Band 4 Vorschläge für Klassenarbeiten - Band 4 Sesam - Band 4	
Projekt: Présenter une association			

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: In Europa leben und arbeiten	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Politik – Erdkunde - Sprachen		20	10
mögliche Bausteine			
Leçon 3			
Kompetenzen			
3.1. Sprechen und Zuhören Die SuS sollen über ihre beruflichen Vorstellungen berichten. Die SuS sollen einen Wunsch, eine Notwendigkeit, ein Gefühl ausdrücken. Die SuS sollen Informationen sammeln und weitergeben. Die SuS sollen Vergleiche ziehen.	3.2. Schreiben Die SuS sollen eine fiktive Zukunftsvorstellung schreiben können. Die SuS sollen ihre Meinung zum Thema schreiben. Die SuS sollen rückblickend über das vergangene Jahr berichten.		
3.3. Leseverstehen Die SuS sollen wesentliche Informationen entnehmen und wiedergeben können. (<i>A propos du texte...</i>)	3.4. Interkulturelles Lernen Die SuS sollen sich die Stellung Frankreichs und Deutschland in Europa bewusst werden.		
3.5 Grammatik Der <i>subjonctif</i> : Gebrauch und Bildung Die abgeleiteten Adverbien Der Gebrauch von <i>ce qui / ce que</i>			
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/ Medien Lehrwerk: <i>Tous ensemble 4</i> (inklusive Cahier/ Grammatik/CD/ DVD), Klett-Verlag, 2007	Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen Standardaufgaben (mit Audio-CD) - Band 4 Vorschläge für Klassenarbeiten - Band 4 Sesam - Band 4	
Projekt: A nous l'Europe			

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: Reise durch die Frankophonie	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Erdkunde – Geschichte – Politik - Musik		20	10
mögliche Bausteine			
Leçon 4			
Kompetenzen			
3.1. Sprechen und Zuhören	3.2. Schreiben		
Die SuS sollen über Erlebnisse in der Vergangenheit berichten. Die SuS sollen Auskunft erbitten und geben können.	Die SuS sollen ein Tagebuch führen können. Die SuS sollen über Erlebnisse in der Vergangenheit berichten. Die SuS sollen falsche Aussagen berichtigen können. Die SuS sollen Informationen aus einem Dokument in einem kleinen Text zusammenfassen können.		
3.3. Leseverstehen	3.4. Interkulturelles Lernen		
Die SuS sollen wesentliche Informationen entnehmen und wiedergeben können. (<i>A propos du texte...</i>)	Die SuS sollen die Band Alliance Ethnik und den Sänger Youssou N'Dour kennen lernen.		
3.5 Grammatik			
Nationalitätsbezeichnungen Das Fragepronomen <i>lequel/laquelle</i> Das Relativpronomen <i>dont</i> Das <i>plus-que-parfait</i> Das <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> : die Veränderlichkeit des Partizips Das Demonstrativpronomen: <i>celui-ci/ celle-ci</i>			
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/ Medien	Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen	
	Lehrwerk: <i>Tous ensemble 4</i> (inklusive Cahier/ Grammatik/CD/ DVD), Klett-Verlag, 2007	Standardaufgaben (mit Audio-CD) - Band 4 Vorschläge für Klassenarbeiten - Band 4 Sesam - Band 4	

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: Französische Künstler	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Kunst – Musik – Erdkunde – Geschichte - Politik		12	10
mögliche Bausteine			
Leçon 5			
Kompetenzen			
3.1. Sprechen und Zuhören Die SuS sollen eine Biographie präsentieren können. Die SuS sollen Bilder im Detail beschreiben können. Die SuS sollen zu eigenen Kunstwerke/Lieder und zu den der anderen SuS Stellung nehmen, argumentieren. Die SuS sollen	3.2. Schreiben Die SuS sollen eine Kurzbiographie schreiben können. Die SuS sollen eine Bildbeschreibung schreiben können. Die SuS sollen eine Stellungnahme zu einem Lied verfassen können.		
3.3. Leseverstehen Die SuS sollen wesentliche Informationen entnehmen und wiedergeben können. (<i>A propos du texte...</i>)	3.4. Interkulturelles Lernen Die SuS sollen zwei ganz verschiedene Künstler, Matisse und Corneille kennen lernen.		
3.5 Grammatik			
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/ Medien Lehrwerk: <i>Tous ensemble 4</i> (inklusive Cahier/ Grammatik/CD/ DVD), Klett-Verlag, 2007	Produkte/Überprüfungsformate/Aufgabentypen Standardaufgaben (mit Audio-CD) - Band 4 Vorschläge für Klassenarbeiten - Band 4 Sesam - Band 4	
Projekt: Découpages à la Matisse ou Chansons à la Corneille			