

**Schulinterner Lehrplan  
zum Kernlehrplan für die Realschule  
Essen-Überruhr**

Stand Oktober 2013

**Geschichte**

# Inhalt

	Seite	
<b>1</b>	<b>Rahmenbedingungen der fachliche Arbeit</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Entscheidungen zum Unterricht</b>	<b>4</b>
2.1	Unterrichtsvorhaben	4
2.1.1	<i>Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben</i>	5
2.1.2	<i>Konkretisierte Unterrichtsvorhaben</i>	16
<b>3</b>	<b>Grundsätze zur Leistungsbewertung</b>	<b><u>65</u></b>
<b>4</b>	<b>Lehr- und Lernmittel</b>	<b>70</b>
<b>5</b>	<b>Qualitätssicherung und Evaluation</b>	<b><u>71</u></b>

# 1 Rahmenbedingungen der fachliche Arbeit

Die Realschule Essen-Überruhr liegt im Süden der Stadt Essen auf der Ruhrhalbinsel und ist die einzige Realschule in diesem Teil der Stadt. Sie hat 500 Schülerinnen und Schüler und ist durchgängig dreizügig. Der Unterricht findet in den ersten 6 Stunden in 45 Minuten-Einheiten statt. Die Geschichtsstunden liegen in der Regel nicht im Nachmittagsbereich. Die Schülerinnen und Schüler haben die Möglichkeit, an vier Wochentagen am offenen Ganztagsangebot teilzunehmen.

Die Fachgruppe **Geschichte** stellt an dieser Schule eine eigene Fachkonferenz. Im Bereich der Projektarbeit und Exkursionen arbeitet die Fachschaft mit den Fachschaften Politik und Erdkunde eng zusammen.

Der erziehende Unterricht, d.h. personale und soziale Erziehung sowie fachliche Bildung stehen im Mittelpunkt unseres Schulprogramms. Hier kommt dem Geschichtsunterricht eine besondere Stellung zu, ermöglicht er doch dazu beizutragen, die Schülerinnen und Schüler zu kritisch denkenden und demokratisch handelnden Personen zu erziehen. Durch die aktive Auseinandersetzung mit historischen Prozessen können die Schülerinnen und Schülern ein vertieftes Verständnis gesellschaftlicher Wirklichkeit erwerben und so Probleme in gesellschaftlichen Strukturen eher erfassen und eventuell zu einer Änderung in kleineren Systemen beitragen. Besondere Bedeutung kommt hierbei Im Bereich der methodischen Qualifikation der Medienkritik zu .Die Arbeit mit verschiedensten Quellen gerade im Geschichtsunterricht bietet hier Möglichkeiten zur Entwicklung eines kritischen Verständnisses.

Das Fach Geschichte unterrichten 4 Kolleginnen und Kollegen. Die Klassengrößen in unserer dreizügigen Schule bewegen sich im Bereich von 30 Schülern. Die Fachschaft hat aufgrund dessen die in der APO SI für die Klassen 5/6 und 7-10 folgende Stundenverteilung in Absprache mit den Fachschaften Erdkunde und Politik wie folgt festgelegt:

Klasse 6 zweistündig, Klasse 7 einstündig, Klasse 8 und 9 zweistündig, und Klasse 10 einstündig. Der Geschichtsunterricht wird im Klassenraum unterrichtet. Für die Kollegen besteht jedoch die Möglichkeit, den Informatikraum zur Internetrecherche zu nutzen.

Der Fachvorsitz und seine Stellvertretung werden jedes Jahr neu gewählt.. Alle verwalteten Daten werden auf dem Schulrechner abgelegt und sind somit allen Kolleginnen und Kollegen jederzeit zugänglich.

## 2 Entscheidungen zum Unterricht

### 2.1 Unterrichtsvorhaben

Im schulinternen Lehrplan müssen sämtliche im KLP angeführte Kompetenzen abgedeckt sein.

In der nachfolgenden Übersicht (Kap. 2.1.1) wird die für alle Lehrerinnen und Lehrer – gemäß Fachkonferenzbeschluss – verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt. Das Übersichtsraster dient dazu, den Kolleginnen und Kollegen einen schnellen Überblick über die im KLP genannten Inhaltsfelder zu verschaffen. Hierbei werden die im Kernlehrplan aufgeführten inhaltlichen Schwerpunkte innerhalb eines Unterrichtsvorhaben konkretisiert. Es entsteht somit eine Verbindlichkeit für alle Unterrichtenden, die jedoch die individuelle Gestaltung des Unterrichts und den Bezug auf die jeweilige Lerngruppe ermöglicht. Im Übersichtsraster werden die im Kernlehrplan ausschließlich inhaltsfeldübergreifend aufgeführten Methoden- und Handlungskompetenzen den einzelnen Unterrichtsvorhaben zugeordnet, wobei die jeweils zentralen Kompetenzen hervorgehoben wurden (Fettdruck). Die bereits im Kernlehrplan an konkrete Inhaltsfelder bzw. inhaltliche Schwerpunkte angebundene Sach- und Urteilskompetenzen werden erst in den stärker ausdifferenzierten Unterrichtsvorhaben zugeordnet (Kap. 2.1.2).

In Kap. 2.1.2 werden derzeit bereits alle Unterrichtsvorhaben der Jahrgangsstufen 6, 7, 8, 9 und 10 noch einmal konkretisiert. Hierbei werden alle Kompetenzen den einzelnen Unterrichtsvorhaben zugeordnet (zentrale Methoden- und Handlungskompetenzen wurden durch Fettdruck hervorgehoben, s. Kap. 2.1.1) und konkrete Hinweise zum weiteren Vorgehen (methodisch/didaktische Zugänge, fächerübergreifende Kooperationen, Lernmittel und -orte, Leistungsüberprüfungen) gegeben. Es ist darauf zu achten bzw. zu versuchen, dass die Methoden- und Handlungskompetenzen mehrfach berücksichtigt werden, da im Kernlehrplan die Konkretisierung auf die einzelnen Inhaltsfelder nicht erfolgt ist. Zudem können Methoden- und Handlungskompetenzen in der Regel nicht erworben werden, wenn sie nur einmal innerhalb der gesamten Schullaufbahn im Unterricht angewandt werden. Bei den fächerübergreifenden Kooperationen sind die schulinternen Curricula der jeweiligen Fächer bezüglich der Zuordnung zu berücksichtigen. Hier sollte versucht werden, u.a. im Bereich der Methoden- und Handlungskompetenzen, Synergieeffekte zu schaffen bzw. zu nutzen.

## 2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

<b>Jahrgangsstufe 6</b>	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: Woher wissen wir, was früher war?</p> <p>Methoden- und Handlungskompetenzen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>unterscheiden zwischen Textquelle (Text aus einer Zeit), Sachtext (Text über eine Zeit) und Bildquellen,</b></li> <li>• <b>beschreiben einfache historische Sachverhalte (fach-)sprachlich angemessen und adressatengerecht.</b></li> </ul> <p>Inhaltsfeld: / Inhaltliche Schwerpunkte: /</p> <p>Konkretisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in das Fach Geschichte</li> <li>• Einteilung der Geschichte in Epochen</li> <li>• Jeder Mensch hat eine Geschichte</li> </ul> <p>Zeitbedarf: 2 Stunden</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: Leben in der Frühzeit: Was verraten uns Fundstücke?</p> <p>Methoden- und Handlungskompetenzen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>beschreiben an einem Beispiel, wie Wissenschaftler forschen und aus Funden Ergebnisse ableiten,</b></li> <li>• beschreiben einfache historische Sachverhalte (fach-)sprachlich angemessen und adressatengerecht,</li> <li>• <b>identifizieren in Sachtexten Kernaussagen und geben diese mit eigenen Worten sprachlich angemessen wieder,</b></li> <li>• <b>erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (u.a. Plakate) zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im Unterricht.</b></li> </ul> <p>Inhaltsfeld 1: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Älteste Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick</li> </ul> <p>Konkretisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anfänge in Afrika</li> <li>• Lucy, Ötzi</li> </ul> <p>Zeitbedarf: 6 Stunden</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: Altsteinzeit, Jungsteinzeit, Metallzeit: Was wissen wir über das Leben der frühen Menschen?</p> <p>Methoden- und Handlungskompetenzen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise die Wirkung der Darstellung,</b></li> <li>• beschreiben einfache historische Sachverhalte (fach-)sprachlich angemessen und adressatengerecht</li> <li>▪ <b>beschaffen angeleitet Informationen aus schulischen (u.a. Geschichts-</b></li> </ul>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: Ägypten – das Reich der Pharaonen</p> <p>Methoden- und Handlungskompetenzen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifizieren in Sachtexten Kernaussagen und geben diese mit eigenen Worten sprachlich angemessen wieder,</li> <li>▪ beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise die Wirkung der Darstellung,</li> <li>▪ <b>beschreiben Thema, Strukturelemente, Legende und die enthaltenen Informationen von Schaubildern und Geschichtskarten,</b></li> <li>▪ erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (u.a. Plakate) zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im Unter-</li> </ul>

<p><b>buch) wie außerschulischen Medien (u.a. Internet) und stellen diese dar,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>organisieren angeleitet ein überschaubares Projekt im schulischen Umfeld und präsentieren die gewonnenen Ergebnisse in geeigneter Form.</b></li> </ul> <p>Inhaltsfeld 1: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution</li> </ul> <p>Konkretisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jäger und Sammler</li> <li>Neandertaler</li> <li>neolithische Revolution</li> </ul> <p>Zeitbedarf: 6 Stunden</p>	<p>richt.</p> <p>Inhaltsfeld 1: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Hochkultur der Ägypter</li> </ul> <p>Konkretisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Der Nil – ein Geschenk für das Land?</li> <li>Gott und König – der Pharao</li> <li>Das Alltagsleben (Frauen, Kinder, Schule)</li> <li>Die Pyramiden</li> </ul> <p>Zeitbedarf: 8 Stunden</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p>Thema: Die Entwicklung der Demokratie in Griechenland</p> <p>Methoden- und Handlungskompetenzen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Thema, Strukturelemente, Legende und die enthaltenen Informationen von Schaubildern und Geschichtskarten,</li> <li><b>strukturieren und stellen einfache historische Zusammenhänge und Sachverhalte mithilfe Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar,</b></li> <li>erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (u.a. Plakate) zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im Unterricht,</li> <li><b>erstellen ein Portfolio und überprüfen damit ansatzweise eigene und gemeinsame Lernprozesse.</b></li> </ul> <p>Inhaltsfeld 2: Antike Lebenswelten: Griechische Polis und Imperium Romanum Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die griechische Polis / Entwicklung der Demokratie</li> </ul> <p>Konkretisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wie und wo lebten die Griechen?</li> <li>Götterwelt</li> <li>Olympische Spiele</li> <li>Wie entstand die erste Demokratie?</li> <li>Alltagsleben in Griechenland</li> </ul> <p>Zeitbedarf: 8 Stunden</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u></p> <p>Thema: Rom – vom Stadtstaat zum Römischen Weltreich</p> <p>Methoden- und Handlungskompetenzen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>stellen elementare Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen dar und wenden diese an,</b></li> <li>beschreiben Thema, Strukturelemente, Legende und die enthaltenen Informationen von Schaubildern und Geschichtskarten,</li> <li>gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Rollen in Spielsituationen nach, versetzen sich in die Lage anderer hinein und treffen einfache Entscheidungen,</li> <li><b>vertreten die eigenen Positionen auch gegenüber andere Sichtweisen in angemessener Form im unterrichtlichen Zusammenhang.</b></li> </ul> <p>Inhaltsfeld 2: Antike Lebenswelten: Griechische Polis und Imperium Romanum Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Das Römische Weltreich</li> </ul> <p>Konkretisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rom – vom Dorf zur Stadt</li> <li>Wie wird Rom regiert?</li> <li>Caesar und die Bürgerkriege</li> <li>Augustus und die Kaiserzeit</li> <li>Der Limes, die Grenze des Römischen Weltreiches</li> <li>Römer und Germanen</li> <li>Ein Weltreich geht unter</li> </ul>

	Zeitbedarf: 10 Stunden
<p><u>Unterrichtsvorhaben VII:</u></p> <p>Thema: Lebenswelten in der Ständegesellschaft</p> <p>Methoden- und Handlungskompetenzen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifizieren in Sachtexten Kernaussagen und geben diese mit eigenen Worten sprachlich angemessen wieder,</li> <li>▪ beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise die Wirkung der Darstellung,</li> <li>▪ <b>wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung aus und wenden diese an,</b></li> <li>▪ <b>gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Rollen in Spielsituationen nach, versetzen sich in die Lage anderer hinein und treffen einfache Entscheidungen.</b></li> </ul> <p>Inhaltsfeld 3a: Europa im Mittelalter Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundherrschaft und Ständegesellschaft</li> <li>▪ Die mittelalterliche Stadt</li> </ul> <p>Konkretisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vasallen, Lehnsherren und Bauern</li> <li>• Das Leben auf dem Land ändert sich</li> <li>• Die Welt der Ritter und das Leben auf der Burg</li> <li>• Klosterleben im Mittelalter und heute</li> <li>• Leben und Überleben in der mittelalterlichen Stadt</li> </ul> <p>Zeitbedarf: 12 Stunden</p>	
Summe Jahrgangsstufe 6: 52 Std.	

## Jahrgangsstufe 7

### Unterrichtsvorhaben I:

Thema: Miteinander – nebeneinander – gegeneinander: Kulturen begegnen sich

Methoden- und Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- vergleichen Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten und stellen Bezüge zwischen diesen her,
- **identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),**
- wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage aus,
- **beschreiben historische Sachverhalte fachsprachlich angemessen, problemorientiert und adressatengerecht,**
- beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien (u.a. Internet, Bibliotheken), werten diese aus und stellen diese dar,
- vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen strategisch auf.

Inhaltsfeld 3b: Europa im Mittelalter

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Mit-, Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime

Konkretisierung

- Juden, Christen und Mauren im mittelalterlichen Spanien
- Gewalt im Zeichen des Kreuzes

Zeitbedarf: 8 Stunden

### Unterrichtsvorhaben II:

Thema: Aufbruch in eine neue Zeit

Methoden- und Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- formulieren selbstständig Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen und erklären, wie Wissenschaftler arbeiten,
- stellen erweiterte Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen sach- und themengerecht dar und wenden diese an,
- **beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an,**
- unterscheiden zwischen Dokumentarfilmen und historisierenden Spielfilmen sowie zwischen historischen Tatsachen und Fiktion,
- beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien (u.a. Internet, Bibliotheken), werten diese aus und stellen diese dar,
- **erstellen selbstständig sowie ggf. computergestützt Medienprodukte, zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-)öffentlichen Raum,**
- **erstellen ein Portfolio und überprüfen damit eigenständig eigene und gemeinsame Lernprozesse.**

Inhaltsfeld 4: Neue Welten und neue Horizonte

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen

Konkretisierung

- Kolumbus „entdeckt“ Amerika
- Das Aztekenreich
- Europäisierung der Erde

Zeitbedarf: 8 Stunden

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: Europa im Glauben gespalten

Methoden- und Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- **vergleichen Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten und stellen Bezüge zwischen diesen her,**
- identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),
- beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an,
- **unterscheiden zwischen Dokumentarfilmen und historisierenden Spielfilmen sowie zwischen historischen Tatsachen und Fiktion,**
- stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar,
- gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen.

Inhaltsfeld 4: Neue Welten und neue Horizonte

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Reformation, Bauernkriege und Dreißigjähriger Krieg

Konkretisierung

- Der Reformator Luther in Quellen und Filmen
- Die Reformation breitet sich aus
- Der Bauernkrieg
- Dreißigjähriger Krieg

Zeitbedarf: 10 Stunden

Summe Jahrgangsstufe 7: 26 Std.

## Jahrgangsstufe 8

### Unterrichtsvorhaben I:

Thema: Amerika – der Traum von einer neuen, freien Welt?

Methoden- und Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- **formulieren selbstständig Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen und erklären, wie Wissenschaftler arbeiten,**
- vergleichen Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten und stellen Bezüge zwischen diesen her,
- beschreiben historische Sachverhalte fachsprachlich angemessen, problemorientiert und adressatengerecht,
- gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen,
- **vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen strategisch auf.**

Inhaltsfeld 5: Die Welt wandelt sich politisch und wirtschaftlich

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Entstehung der USA

Konkretisierung

- Indianer und Kolonisten kämpfen um das Land
- Der Kampf um die Unabhängigkeit
- Menschenrechte für alle?

Zeitbedarf: 4 Stunden

### Unterrichtsvorhaben III:

Thema: „Einheit und Freiheit?“ – Deutschland nimmt Gestalt an

Methoden- und Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- **stellen erweiterte Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen sach- und themengerecht dar und wenden diese an,**
- beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten In-

### Unterrichtsvorhaben II:

Thema: Vom „Sonnenkönig“ zu „Einheit, Gleichheit, Brüderlichkeit“

Methoden- und Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- vergleichen Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten und stellen Bezüge zwischen diesen her,
- beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an,
- **wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage aus,**
- **gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen.**

Inhaltsfeld 5: Die Welt wandelt sich politisch und wirtschaftlich

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Französische Revolution

Konkretisierung

- Die Welt von Versailles
- Die Aufklärung
- Die Revolution und ihre Folgen

Zeitbedarf: 8 Stunden

### Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: Wie veränderte die Industrialisierung das Leben der Menschen? Probleme und Chancen der Industriellen Revolution

Methoden- und Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und

<p>formationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage aus,</li> <li>• <b>stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar,</b></li> <li>• erstellen selbstständig sowie ggf. computergestützt Medienprodukte, zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-)öffentlichen Raum,</li> <li>• erstellen ein Portfolio und überprüfen damit eigenständig eigene und gemeinsame Lernprozesse.</li> </ul> <p>Inhaltsfeld 5: Die Welt wandelt sich politisch und wirtschaftlich Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revolution in Deutschland 1848/1849 und deutsche Einigung 1871</li> </ul> <p>Konkretisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reformen statt Revolution</li> <li>• Bürger gehen auf die Barrikaden</li> <li>• Die Reichsgründung</li> </ul> <p>Zeitbedarf: 8 Stunden</p>	<p>erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an,</li> <li>• <b>beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien (u.a. Internet, Bibliotheken), werten diese aus und stellen diese dar,</b></li> <li>• erstellen selbstständig sowie ggf. computergestützt Medienprodukte, zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-)öffentlichen Raum,</li> <li>• <b>planen, realisieren und werten ein Projekt im schulischen oder außerschulischen Umfeld weitgehend selbstständig aus und präsentieren die gewonnenen Ergebnisse in geeigneter Form.</b></li> </ul> <p>Inhaltsfeld 5: Die Welt wandelt sich politisch und wirtschaftlich Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Industrielle Revolution</li> </ul> <p>Konkretisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbruch ins Industriezeitalter</li> <li>• Deutschland wird Industrieland</li> <li>• Frauen, Arbeiter, Kinder im Industriezeitalter</li> <li>• Soziale Frage und Lösungsansätze</li> <li>• Projekt: Industrialisierung in unserer Heimatstadt (z.B. Krupp)</li> </ul> <p>Zeitbedarf: 10 Stunden</p>
<p>Summe Jahrgangsstufe 8: 30 Std.</p>	

## Jahrgangsstufe 9

### Unterrichtsvorhaben I:

Thema: Imperialismus- Europäische Expansion auf Kosten anderer Kontinente

Methoden- und Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- formulieren selbstständig Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen und erklären, wie Wissenschaftler arbeiten,
- **vergleichen Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten und stellen Bezüge zwischen diesen her,**
- **identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),**
- wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage aus,
- erstellen selbstständig sowie ggf. computergestützt Medienprodukte, zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-)öffentlichen Raum,
- vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen strategisch auf,
- erstellen ein Portfolio und überprüfen damit eigenständig eigene und gemeinsame Lernprozesse.

Inhaltsfeld: 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Imperialistische Expansionen

Konkretisierung

- Gründe für europäischen Großmachtbestrebungen
- Sendungsbewusstsein und Nationalstolzgedanken der Großmächte am Beispiel des Britischen Empires
- Die europäische Kolonialpolitik am Beispiel Indiens

Zeitbedarf: ca. 18 Stunden

### Unterrichtsvorhaben II:

Thema: Die Urkatastrophe des Ersten Weltkrieges

Methoden- und Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- stellen erweiterte Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen sach- und themengerecht dar und wenden diese an,
- identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),
- **beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an,**
- unterscheiden zwischen Dokumentarfilmen und historisierenden Spielfilmen sowie zwischen historischen Tatsachen und Fiktion,
- stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar,
- **gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen,**
- vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen strategisch auf.

Inhaltsfeld 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Erster Weltkrieg
- Russische Revolution

Konkretisierung

- Ursachen, Verlauf und Auswirkungen des Ersten Weltkrieges
- Vermeidbarer oder unvermeidbarer Kriegsausbruch?
- Der Stellungskrieg vor Verdun
- Der Versailler Vertrages und seine Folgen
- Die Russische Revolution von 1917

<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: Die Weimarer Republik – Warum scheitert diese Demokratie?</p> <p>Methoden- und Handlungskompetenzen Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an,</li> <li>• <b>beschreiben historische Sachverhalte fachsprachlich angemessen, problemorientiert und adressatengerecht,</b></li> <li>• beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien (u.a. Internet, Bibliotheken), werten diese aus und stellen diese dar,</li> <li>• erstellen selbstständig sowie ggf. computergestützt Medienprodukte, zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-)öffentlichen Raum,</li> <li>• gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen.</li> </ul> <p>Inhaltsfeld 7: Die Weimarer Republik Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die erste deutsche Demokratie</li> <li>▪ Die Weltwirtschaftskrise und ihre Folgen</li> <li>▪ Das Scheitern der Weimarer Republik</li> </ul> <p>Konkretisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Novemberrevolution von 1918</li> <li>▪ Von der Ausrufung der Republik bis zur Weimarer Verfassung</li> <li>▪ Das Jahrzehnt der Gegensätze: Goldene Zwanziger und Weltwirtschaftskrise</li> <li>▪ Die Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik</li> </ul> <p>Zeitbedarf: ca. 20 Stunden</p>	<p>Zeitbedarf: ca. 14 Stunden</p>
<p>Summe Jahrgangsstufe 9: 52 Std.</p>	

## Jahrgangsstufe 10

### Unterrichtsvorhaben I:

Thema: Die NS-Diktatur - Gleichschaltung, Entrechtung und Widerstand

Methoden- und Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- **formulieren selbstständig Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen und erklären, wie Wissenschaftler arbeiten,**
- wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage aus,
- **beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien (u.a. Internet, Bibliotheken), werten diese aus und stellen diese dar,**
- erstellen selbstständig sowie ggf. computergestützt Medienprodukte, zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-)öffentlichen Raum,
- gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen,
- **planen, realisieren und werten ein Projekt im schulischen oder außerschulischen Umfeld weitgehend selbstständig aus und präsentieren die gewonnenen Ergebnisse in geeigneter Form.**

Inhaltsfeld: 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Anpassung, Mitwirkung und Widerstand im nationalsozialistischen Herrschaftssystem
- Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945

Konkretisierung

- Die Errichtung der NS-Diktatur und die Zerschlagung des Rechtsstaates
- Leben und Alltag im NS-Regime
- Die Entrechtung, Verfolgung und Ermordung von verfolgten Gruppen am Beispiel der Juden und politisch Andersdenkenden im Dritten Reich
- Der Widerstand gegen das NS-Regime

Zeitbedarf: ca. 16 Stunden

### Unterrichtsvorhaben II:

Thema: Der Zweite Weltkrieg – der Vernichtungskrieg und seine Folgen

Methoden- und Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- vergleichen Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten und stellen Bezüge zwischen diesen her,
- **unterscheiden zwischen Dokumentarfilmen und historisierenden Spielfilmen sowie zwischen historischen Tatsachen und Fiktion,**
- beschreiben historische Sachverhalte fachsprachlich angemessen, problemorientiert und adressatengerecht,
- beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien (u.a. Internet, Bibliotheken), werten diese aus und stellen diese dar,
- vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen strategisch auf,
- planen, realisieren und werten ein Projekt im schulischen oder außerschulischen Umfeld weitgehend selbstständig aus und präsentieren die gewonnenen Ergebnisse in geeigneter Form,
- erstellen ein Portfolio und überprüfen damit eigenständig eigene und gemeinsame Lernprozesse.

Inhaltsfeld 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Vernichtungskrieg
- Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext

Konkretisierung

- Ursachen und Verlauf und des Zweiten Weltkrieges
- Flucht und Vertreibung und die Folgen für das Nachkriegsdeutschland
- Flucht und Vertreibung im regionalen Kontext

Zeitbedarf: ca. 8 Stunden

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: Die bipolare Welt nach 1945 – die Merkmale des Ost-West-Konflikts

Methoden- und Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- **stellen erweiterte Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen sach- und themengerecht dar und wenden diese an,**
- identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),
- wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage aus,
- gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen,
- vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen strategisch auf,

Inhaltsfeld 9: Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Aufteilung der Welt in „Blöcke“ und die Entstehung des modernen Europas

Konkretisierung

- Die Situation Europas nach 1945
- Der Kalte Krieg und die Aufteilung der Welt in zwei Blöcke

Zeitbedarf: ca. 16 Stunden

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: Was wird aus Deutschland? – Von der Teilung zur Einheit

Methoden- und Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an,
- **stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar,**
- erstellen selbstständig sowie ggf. computergestützt Medienprodukte, zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-)öffentlichen Raum,
- **erstellen ein Portfolio und überprüfen damit eigenständig eigene und gemeinsame Lernprozesse.**

Inhaltsfelder: 9: Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Wirtschaft und Gesellschaft in beiden deutschen Staaten
- Zusammenbruch des Kommunismus und Deutsche Einheit

Konkretisierung

- Die doppelte Staatsgründung von 1949
- Das Leben in beiden deutschen Staaten
- Von der friedlichen Revolution 1989 bis zur deutschen Einheit
- Ost-West-Denken- immer noch ein Problem?

Zeitbedarf: ca. 20 Stunden

Summe Jahrgangsstufe 10: 60 Std.

## 2.1.2 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben

### *Jahrgangsstufe 6; Unterrichtsvorhaben I; Umfang: 2 Stunden*

Thema, Inhaltsfelder, inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzen hat die Fachkonferenz der Realschule Essen-Überruhr verbindlich vereinbart. In allen anderen Bereichen sind Abweichungen von den vorgeschlagenen Vorgehensweisen bei der Konkretisierung der Unterrichtsvorhaben möglich. Darüber hinaus enthält dieser schulinterne Lehrplan übergreifende sowie z.T. auch jahrgangsbezogene Absprachen zur fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit, zur Leistungsbewertung und zur Leistungsrückmeldung. Je nach internem Steuerungsbedarf können solche Absprachen auch vorhabenbezogen vorgenommen werden.

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Woher wissen wir, was früher war?	Einführung in das Fach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte in unserem Leben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in das Fach Geschichte</li> <li>• Einteilung der Geschichte in Epochen</li> <li>• Jeder Mensch hat eine Geschichte</li> </ul>

Übergeordnete Kompetenzen		Konkretisierte Kompetenzen	
HK	MK	SK	UK
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (u.a. Plakate) zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im Unterricht.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ strukturieren und stellen einfache historische Zusammenhänge und Sachverhalte mithilfe von Zeitleisten, Mind-Maps und Schaubildern dar</li> <li>▪ <b>unterscheiden zwischen Textquelle (Text aus einer Zeit), Sachtext (Text über eine Zeit) und Bildquellen</b></li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen „früher“ und „heute“ miteinander und beschreiben wesentliche Veränderungen.</li> <li>• unterscheiden sowohl verschiedene Formen der Überlieferung (u. a. Überreste, mündliche und schriftliche Tradierung) als auch Spuren der Vergangenheit (u. a. Denkmäler, Funde) in der Gegenwart</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beurteilen in Ansätzen das Handeln von Menschen und seine Folgen im Kontext ihrer Motive, Möglichkeiten und zeitgenössischen Wertvorstellungen</li> </ul>

<b>Methodische/ didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/ Lernorte</b>	<b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b>	<b>Feedback/ Leistungsbewertung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooperatives Erarbeiten von Lernplakaten zu den Unterschiedlichen Quellen</li> <li>• Erstellung einer Zeitleiste</li> </ul>	<p><b>Lernmittel / Materialien</b> Schulbuch <b>Besondere Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evtl. Besuch des Ruhrmuseums Essen</li> </ul>	<p><b>Fächerübergreifende Kooperationen</b> -/-</p> <p><b>Außerschulische Partner</b> -/-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernplakat zu unterschiedlichen Quellen</li> <li>• Präsentation der Lernplakate</li> </ul>

**Jahrgangsstufe 6; Unterrichtsvorhaben II; Umfang: 6 Stunden**

Thema, Inhaltsfelder, inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzen hat die Fachkonferenz der Realschule Essen-Überruhr verbindlich vereinbart. In allen anderen Bereichen sind Abweichungen von den vorgeschlagenen Vorgehensweisen bei der Konkretisierung der Unterrichtsvorhaben möglich. Darüber hinaus enthält dieser schulinterne Lehrplan übergreifende sowie z.T. auch jahrgangsbezogene Absprachen zur fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit, zur Leistungsbewertung und zur Leistungsrückmeldung. Je nach internem Steuerungsbedarf können solche Absprachen auch vorhabenbezogen vorgenommen werden.

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Leben in der Frühzeit. Was verraten uns Fundstücke?	Inhaltsfeld 1: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Älteste Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anfänge in Afrika</li> <li>• Lucy, Ötzi</li> </ul>

Übergeordnete Kompetenzen		Konkretisierte Kompetenzen	
HK	MK	SK	UK
Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (u.a. Plakate) zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im Unterricht.</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ strukturieren und stellen einfache historische Zusammenhänge und Sachverhalte mithilfe von Zeitleisten, Mind-Maps und Schaubildern dar</li> <li>▪ unterscheiden zwischen Textquelle (Text aus einer Zeit), Sachtext (Text über eine Zeit) und Bildquellen</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären an einem Beispiel, wie Wissenschaftler forschen und aus Funden Ergebnisse ableiten</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beurteilen in Ansätzen die Lebensweise von Menschen im historischen Kontext</li> </ul>

Methodische/ didaktische Zugänge	Lernmittel/ Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback/ Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooperatives Erarbeiten von Lernplakaten zum Wissensstand bezüglich „Ötzi“.</li> <li>• Erstellung von Ausrüstungsteilen „Ötzis“.</li> </ul>	<b>Lernmittel / Materialien</b> Schulbuch <b>Besondere Lernorte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evtl. Besuch des Neanderthalmuseums</li> </ul>	<b>Fächerübergreifende Kooperationen</b> -/- <b>Außerschulische Partner</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernplakat zu „Ötzi“</li> <li>• Präsentation der Lernplakate</li> </ul>

**Jahrgangsstufe 6; Unterrichtsvorhaben III; Umfang: 6 Stunden**

Thema, Inhaltsfelder, inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzen hat die Fachkonferenz der Realschule Essen-Überruhr verbindlich vereinbart. In allen anderen Bereichen sind Abweichungen von den vorgeschlagenen Vorgehensweisen bei der Konkretisierung der Unterrichtsvorhaben möglich. Darüber hinaus enthält dieser schulinterne Lehrplan übergreifende sowie z.T. auch jahrgangsbezogene Absprachen zur fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit, zur Leistungsbewertung und zur Leistungsrückmeldung. Je nach internem Steuerungsbedarf können solche Absprachen auch vorhabenbezogen vorgenommen werden.

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Altsteinzeit, Jungsteinzeit, Metallzeit: Was wissen wir über das Leben der frühen Menschen?	Inhaltsfeld 1: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Altsteinzeitliche Lebensformen und gravierende Veränderung im Neolithikum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jäger und Sammler</li> <li>Neanderthaler</li> <li>Neolithische Revolution</li> </ul>

Übergeordnete Kompetenzen		Konkretisierte Kompetenzen	
HK	MK	SK	UK
Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (u.a. Plakate) zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im Unterricht.</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li><b>beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise die Wirkung der Darstellung</b></li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>benennen grundlegende Merkmale der Frühgeschichte (Altsteinzeit, Jungsteinzeit und Metallzeit) und beschreiben den Übergang zur Sesshaftigkeit,                             <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die Arbeitsteilung exemplarisch in einem der drei Abschnitte Altsteinzeit, Jungsteinzeit und Metallzeit,</li> <li>stellen das Leben in einem jungsteinzeitlichen Dorf dar</li> </ul> </li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen die Bedeutung der Sesshaftigkeit für die Menschen der Jungsteinzeit</li> </ul>

Methodische/ didaktische Zugänge	Lernmittel/ Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback/ Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kooperatives Erarbeiten von</li> </ul>	<b>Lernmittel / Materialien</b>	<b>Fächerübergreifende Koope-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lernplakat zu „Neanderta-</li> </ul>

Lernplakaten zum Wissensstand bezüglich „Neandertaler“	Schulbuch <b>Besondere Lernorte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evtl. Besuch des Neanderthalmuseums</li> </ul>	<b>rationen</b> -/-  <b>Außerschulische Partner</b> -/-	lern“ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentation der Lernplakate</li> </ul>
--	--	---	--

**Jahrgangsstufe 6; Unterrichtsvorhaben IV; Umfang: 8 Stunden**

Thema, Inhaltsfelder, inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzen hat die Fachkonferenz der Realschule Essen-Überruhr verbindlich vereinbart. In allen anderen Bereichen sind Abweichungen von den vorgeschlagenen Vorgehensweisen bei der Konkretisierung der Unterrichtsvorhaben möglich. Darüber hinaus enthält dieser schulinterne Lehrplan übergreifende sowie z.T. auch jahrgangsbezogene Absprachen zur fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit, zur Leistungsbewertung und zur Leistungsrückmeldung. Je nach internem Steuerungsbedarf können solche Absprachen auch vorhabenbezogen vorgenommen werden.

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Ägypten – das Reich der Pharaonen	Inhaltsfeld 1: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Hochkultur der Ägypter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der Nil – ein Geschenk für das Land?</li> <li>Gott und König – der Pharao</li> <li>Das Alltagsleben (Frauen, Kinder, Schule)</li> <li>Die Pyramiden</li> </ul>

Übergeordnete Kompetenzen		Konkretisierte Kompetenzen	
HK	MK	SK	UK
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (u.a. Plakate) zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im Unterricht.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren in Sachtexten Kernaussagen und geben diese mit eigenen Worten sprachlich angemessen wieder,</li> <li>beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise die Wirkung der Darstellung,</li> <li><b>beschreiben Thema, Strukturelemente, Legende und die enthaltenen Informationen von Schaubildern und Geschichtskarten.</b></li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erklären das Entstehen und den Aufbau der ägyptischen Hochkultur,</li> <li>beschreiben das Leben der Ägypter (u.a. Nilüberschwemmung, Pyramiden, Schrift).</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bewerten die besondere Rolle des Nils bei der Entstehung des ägyptischen Staates,</li> <li>vergleichen die Kindheit im alten Ägypten mit ihrer eigenen und bewerten die Unterschiede,</li> <li>beurteilen die Bedeutung der kulturellen Leistungen der Ägypter für die damalige und heutige Zeit.</li> </ul>

<b>Methodische/ didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/ Lernorte</b>	<b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b>	<b>Feedback/ Leistungsbewertung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooperatives Erarbeiten von Lernplakaten zu den Phasen der Nilüberschwemmung</li> <li>• Schreiben wie die Ägypter</li> </ul> <p>Weiterhin wäre möglich:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modell einer Pyramide erstellen</li> </ul>	<p><b>Lernmittel / Materialien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch + Begleitmaterial</li> <li>• Internet (z.B. <a href="http://www.blinde-kuh.de">www.blinde-kuh.de</a>: Hieroglyphenübersetzer)</li> </ul> <p><b>Besondere Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evtl. Besuch einer Ägyptenausstellung im Museum</li> </ul>	<p><b>Fächerübergreifende Kooperationen</b></p> <p>-/-</p> <p><b>Außerschulische Partner</b></p> <p>-/-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernplakat zu Hieroglyphen, Phasen der Nilüberschwemmung und Pyramiden</li> <li>• Präsentation der Lernplakate</li> <li>• „Wer wird Ägyptenexperte?“-Quiz erstellen</li> </ul>

**Jahrgangsstufe 6; Unterrichtsvorhaben V; Umfang: 8 Stunden**

Thema, Inhaltsfelder, inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzen hat die Fachkonferenz der Realschule Essen-Überruhr verbindlich vereinbart. In allen anderen Bereichen sind Abweichungen von den vorgeschlagenen Vorgehensweisen bei der Konkretisierung der Unterrichtsvorhaben möglich. Darüber hinaus enthält dieser schulinterne Lehrplan übergreifende sowie z.T. auch jahrgangsbezogene Absprachen zur fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit, zur Leistungsbewertung und zur Leistungsrückmeldung. Je nach internem Steuerungsbedarf können solche Absprachen auch vorhabenbezogen vorgenommen werden.

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Die Entwicklung der Demokratie in Griechenland	Inhaltsfeld 2: Antike Lebenswelten: Griechische Polis und Imperium Romanum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die griechische Polis / Entwicklung der Demokratie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie und wo lebten die Griechen?</li> <li>Götterwelt</li> <li>Olympische Spiele</li> <li>Wie entstand die erste Demokratie?</li> <li>Alltagsleben in Griechenland</li> </ul>

Übergeordnete Kompetenzen		Konkretisierte Kompetenzen	
HK	MK	SK	UK
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (u.a. Plakate) zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im Unterricht,</li> <li><b>erstellen ein Portfolio und überprüfen damit ansatzweise eigene und gemeinsame Lernprozesse.</b></li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Thema, Strukturelemente, Legende und die enthaltenen Informationen von Schaubildern und Geschichtskarten,</li> <li><b>strukturieren und stellen einfache historische Zusammenhänge und Sachverhalte mithilfe Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar.</b></li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Entwicklung der Demokratie in Athen,</li> <li>benennen in Ansätzen die Unterschiede zwischen der griechischen und der heutigen Demokratie,</li> <li>beschreiben das Alltagsleben von Griechen und Römern (<i>hier nur die Griechen</i>).</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen die Situation von Bürgern, Metöken, Sklaven, Frauen und Kindern im antiken Athen.</li> </ul>

Methodische/ didaktische Zugänge	Lernmittel/ Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback / Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitstechnik: Portfolio-Mappe zum Thema „Das antike Griechenland“ zusammenstellen</li> <li>• Arbeitstechnik: Mindmap zum Thema „Die Welt der Griechen“</li> <li>• Olympische Spiele – früher und heute – einen Vergleich durchführen</li> </ul>	<p><b>Lernmittel / Materialien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Schulbildstelle (z.B. „Die Akropolis – früher und heute“)</li> </ul> <p><b>Besondere Lernorte</b> -/-</p>	<p><b>Fächerübergreifende Kooperationen</b></p> <p><u>Erdkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grobgliederung einer Stadt (IF 1)</li> </ul> <p><b>Außerschulische Partner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stadtbücherei (z.B. „Bücherlisten“) zur Unterstützung der Portfolio-Arbeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfoliomappe „ Das antike Griechenland“ erstellen</li> <li>• eigene Mindmap entwickeln „Die Welt der Griechen“</li> <li>• eine Zeitleiste zum Thema „Olympische Spiele“ erstellen, wichtige Begriffe und Daten eintragen und erklären</li> </ul>

**Jahrgangsstufe 6; Unterrichtsvorhaben VI; Umfang: 8 Stunden**

Thema, Inhaltsfelder, inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzen hat die Fachkonferenz der Realschule Essen-Überruhr verbindlich vereinbart. In allen anderen Bereichen sind Abweichungen von den vorgeschlagenen Vorgehensweisen bei der Konkretisierung der Unterrichtsvorhaben möglich. Darüber hinaus enthält dieser schulinterne Lehrplan übergreifende sowie z.T. auch jahrgangsbezogene Absprachen zur fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit, zur Leistungsbewertung und zur Leistungsrückmeldung. Je nach internem Steuerungsbedarf können solche Absprachen auch vorhabenbezogen vorgenommen werden.

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Rom – Vom Stadtstaat zum Römischen Weltreich	Inhaltsfeld 2: Antike Lebenswelten: Griechische Polis und Imperium Romanum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Römische Weltreich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rom – vom Dorf zur Stadt</li> <li>• Wie wird Rom regiert?</li> <li>• Cäsar und die Bürgerkriege</li> <li>• Augustus und die Kaiserzeit</li> <li>• Der Limes</li> <li>• Römer und Germanen</li> <li>• Ein Weltreich geht unter</li> </ul>

Übergeordnete Kompetenzen		Konkretisierte Kompetenzen	
HK	MK	SK	UK
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (u.a. Plakate) zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im Unterricht,</li> <li>▪ <b>erstellen ein Portfolio und überprüfen damit ansatzweise eigene und gemeinsame Lernprozesse.</b></li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben Thema, Strukturelemente, Legende und die enthaltenen Informationen von Schaubildern und Geschichtskarten,</li> <li>▪ <b>strukturieren und stellen einfache historische Zusammenhänge und Sachverhalte mithilfe Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar.</b></li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben vergleichen die Gründungssage Roms mit den historischen Fakten,</li> <li>• beschreiben das Alltagsleben von Griechen und Römern,</li> <li>• stellen die Begegnung der Römer mit Germanen und anderen Kulturen dar,</li> <li>• beschreiben die Auswirkungen der Völkerwanderung.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beurteilen die Grundzüge der politischen Ordnung des Augustus,</li> <li>▪ beurteilen die Folgen der Romanisierung für spätere Zeiten an einem Beispiel.</li> </ul>

<b>Methodische/ didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/ Lernorte</b>	<b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b>	<b>Feedback / Leistungsbewertung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitstechnik: Portfolio-Mappe zum Thema „Rom – Vom Stadtstaat zum Römischen Weltreich“ zusammenstellen</li> <li>• Arbeitstechnik: Mindmap zum Thema „Die Welt der Römer“</li> <li>• Römische Spuren in unserer Geschichte</li> </ul>	<p><b>Lernmittel / Materialien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> </ul> <p><b>Besondere Lernorte</b></p> <p>Römermuseum Haltern, Xanten</p>	<p><b>Fächerübergreifende Kooperationen</b></p> <p><u>Erdkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grobgliederung einer Stadt (IF 1)</li> </ul> <p><b>Außerschulische Partner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stadtbücherei (z.B. „Bücherlisten“) zur Unterstützung der Portfolio-Arbeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfoliomappe „Rom – Vom Stadtstaat zum Römischen Weltreich“ erstellen</li> <li>• Eigenes Schaubild entwickeln“Die römische Familie“</li> <li>• eine Zeitleiste zum Thema „Rom – Stationen auf dem Weg zur Weltmacht“ erstellen, wichtige Begriffe und Daten eintragen und erklären</li> </ul>

**Jahrgangsstufe 6; Unterrichtsvorhaben VII; Umfang: 12 Stunden**

Thema, Inhaltsfelder, inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzen hat die Fachkonferenz der Realschule Essen-Überuhr verbindlich vereinbart. In allen anderen Bereichen sind Abweichungen von den vorgeschlagenen Vorgehensweisen bei der Konkretisierung der Unterrichtsvorhaben möglich. Darüber hinaus enthält dieser schulinterne Lehrplan übergreifende sowie z.T. auch jahrgangsbezogene Absprachen zur fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit, zur Leistungsbewertung und zur Leistungsrückmeldung. Je nach internem Steuerungsbedarf können solche Absprachen auch vorhabenbezogen vorgenommen werden.

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Lebenswelten in der Ständegesellschaft	Inhaltsfeld 3a: Europa im Mittelalter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundherrschaft und Ständegesellschaft</li> <li>• Die mittelalterliche Stadt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vasallen, Lehnsherren und Bauern</li> <li>• Das Leben auf dem Land ändert sich</li> <li>• Die Welt der Ritter und das Leben auf der Burg</li> <li>• Klosterleben im Mittelalter und heute</li> <li>• Leben und Überleben in der mittelalterlichen Stadt</li> </ul>

Übergeordnete Kompetenzen		Konkretisierte Kompetenzen	
HK	MK	SK	UK
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Rollen in Spielsituationen nach, versetzen sich in die Lage anderer hinein und treffen einfache Entscheidungen.</b></li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifizieren in Sachtexten Kernaussagen und geben diese mit eigenen Worten sprachlich angemessen wieder,</li> <li>▪ beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise die Wirkung der Darstellung,</li> <li>▪ <b>wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung</b></li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären in elementarer Form das Lehnswesen im Rahmen des mittelalterlichen Personenverbandsstaates mit seinen Funktionen und Wirkungen für Reichsverwaltung und Reichssicherung,</li> <li>• erklären die Funktionsweise von Grundherrschaft und Ständegesellschaft,</li> <li>• beschreiben das mittelalter-</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten die gesellschaftliche Ordnung der Ständegesellschaft auch im Vergleich mit heutigen Strukturen,</li> <li>• beurteilen die Tragfähigkeit des Bildes vom „finsternen Mittelalter“,</li> <li>• prüfen und bewerten heutige Darstellungen des Mittelalters auf ihren historischen Wahrheitsgehalt.</li> </ul>

	<b>der zeitlichen Abfolge und Beziehung aus und wenden diese an.</b>	liche Leben unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen auf dem Land, im Kloster, auf der Burg und in der Stadt und erläutern dieses mit Gegenwartsbezug in einem der vier Bereiche.	
--	--	---	--

<b>Methodische/ didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/ Lernorte</b>	<b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b>	<b>Feedback/ Leistungsbewertung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehnspyramide zeichnen</li> <li>• Vergleich zwischen freien und unfreien Bauern</li> <li>• Der Ritter auf dem Turnier und das Fräulein auf der Burg– Kleidung, Verhalten und Benimm</li> <li>• Vergleich zwischen Klosterleben im Mittelalter und heute in Gruppenarbeit erstellen</li> <li>• einen historischen Plan lesen und mit dem heutigen vergleichen</li> <li>• Bildbeschreibung und Bildanalyse eines mittelalterlichen Marktes</li> <li>• wirtschaftliche und politische Zusammenhänge beschreiben und erläutern z. B. „Vom Tauschhandel zum Kaufgeschäft, wer</li> </ul>	<p><b>Lernmittel / Materialien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Schulbildstelle (z. B. Der Essener Dom)</li> </ul> <p><b>Besondere Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besuch einer Burganlage (z. B. Isenburg)</li> <li>• Evtl. Besuch eines mittelalterlichen Marktes</li> </ul>	<p><b>Fächerübergreifende Kooperationen</b></p> <p><u>Erdkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grobgliederung einer Stadt (IF 1)</li> <li>• Unterschiede in der Ausstattung von Stadt und Dorf (IF 1)</li> </ul> <p><u>Politik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ggf. Anbindung an Themen wie z.B. „Beruf und Arbeitswelt“ oder ggf. im Rahmen der Berufswahlorientierung</li> </ul> <p><b>Außerschulische Partner</b> -/-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernplakate zu den Begriffen „Vassallen, Lehnsherren und Bauern“ erstellen</li> <li>• Präsentation der Vergleiche (s. links)</li> <li>• in heutigen Stadtplänen selbstständig mittelalterliche Spuren finden</li> </ul>

<p>regiert die Stadt?“</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• „Stadtluft macht frei!“ – ein Gerichtsverhandlung um geflohenen Bauern nachstellen</li></ul> <p>Weiterhin wäre möglich:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Erkundung einer ehemaligen mittelalterlichen Stadt</li></ul>			
---	--	--	--

**Jahrgangsstufe 7; Unterrichtsvorhaben I; Umfang: 8 Stunden**

Thema, Inhaltsfelder, inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzen hat die Fachkonferenz der Realschule Essen-Überruhr verbindlich vereinbart. In allen anderen Bereichen sind Abweichungen von den vorgeschlagenen Vorgehensweisen bei der Konkretisierung der Unterrichtsvorhaben möglich. Darüber hinaus enthält dieser schulinterne Lehrplan übergreifende sowie z.T. auch jahrgangsbezogene Absprachen zur fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit, zur Leistungsbewertung und zur Leistungsrückmeldung. Je nach internem Steuerungsbedarf können solche Absprachen auch vorhabenbezogen vorgenommen werden.

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Miteinander – nebeneinander – gegeneinander: Kulturen begegnen sich	Inhaltsfeld 3b: Europa im Mittelalter	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mit-, Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juden, Christen und Muslime im mittelalterlichen Spanien</li> <li>Gewalt im Zeichen des Kreuzes</li> </ul>

Übergeordnete Kompetenzen		Konkretisierte Kompetenzen	
HK	MK	SK	UK
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen strategisch auf.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vergleichen Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten und stellen Bezüge zwischen diesen her,</li> <li><b>identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),</b></li> <li>wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutli-</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Begegnung von Kulturen im maurischen Spanien als Beispiel für ein gelungenes Miteinander von Christen, Juden und Muslimen,</li> <li>beschreiben die Begegnung der Kulturen während der Kreuzzüge unter Berücksichtigung des Alleingültigkeitsanspruches der Religionen.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen und bewerten die Kreuzzüge aus zeitgenössischer christlicher und muslimischer Sicht sowie aus heutiger Perspektive.</li> </ul>

	<p>chung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage aus,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>beschreiben historische Sachverhalte fachsprachlich angemessen, problemorientiert und adressatengerecht,</b></li> <li>• beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien (u.a. Internet, Bibliotheken), werten diese aus und stellen diese dar.</li> </ul>		
--	--	--	--

<b>Methodische/ didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/ Lernorte</b>	<b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b>	<b>Feedback/ Leistungsbewertung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Untersuchung der ökonomischen, sozialen, machtpolitischen und religiösen Motive der Kreuzzüge</li> <li>• Quellenanalyse: Eroberung Jerusalems aus christlicher und muslimischer Sicht</li> <li>• Beurteilung und Bewertung der Kreuzzüge auch aus heutiger Sicht z.B. mittels einer Podiumsdiskussion</li> </ul>	<p><b>Lernmittel / Materialien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jerusalem – drei Religionen</li> </ul> <p><b>Besondere Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besuch der Essener Synagoge, Domschatzkammer</li> </ul>	<p><b>Fächerübergreifende Kooperationen</b></p> <p><u>Religionslehren / Praktische Philosophie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ggf. Anbindung an Ev. Religionslehre – Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 5)</li> <li>• Ggf. Anbindung an Kath. Religionslehre – Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche (IF 6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methodenkompetenz zur Quellenanalyse</li> </ul>

		<b>Außerschulische Partner</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jüdische Gemeinde</li><li>• Moscheeverein</li><li>• Ev. und kath. Gemeinden</li></ul>	
--	--	--	--

**Jahrgangsstufe 7; Unterrichtsvorhaben II; Umfang: 10 Stunden**

Thema, Inhaltsfelder, inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzen hat die Fachkonferenz der Realschule Essen-Überruhr verbindlich vereinbart. In allen anderen Bereichen sind Abweichungen von den vorgeschlagenen Vorgehensweisen bei der Konkretisierung der Unterrichtsvorhaben möglich. Darüber hinaus enthält dieser schulinterne Lehrplan übergreifende sowie z.T. auch jahrgangsbezogene Absprachen zur fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit, zur Leistungsbewertung und zur Leistungsrückmeldung. Je nach internem Steuerungsbedarf können solche Absprachen auch vorhabenbezogen vorgenommen werden.

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Aufbruch in eine neue Zeit	Inhaltsfeld 4: Neue Welten und neue Horizonte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolumbus entdeckt Amerika</li> <li>• Das Aztekenreich</li> <li>• Europäisierung der Erde</li> </ul>

Übergeordnete Kompetenzen		Konkretisierte Kompetenzen	
HK	MK	SK	UK
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten und stellen Bezüge zwischen diesen her,</li> <li>• <b>identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),</b></li> <li>• beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben einzelne Innovationen der Neuzeit als Voraussetzungen für die Entdeckungsreisen der Europäer,</li> <li>• beschreiben exemplarisch Motive und Verlauf einer „Entdeckung“ und Eroberung,</li> <li>• benennen die kulturellen Leistungen der indigenen Bevölkerung und beschreiben das Ausmaß der Kulturzerstörung durch die Eroberer an einem Beispiel</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten das Zeitalter der Entdeckungen unter Berücksichtigung der Sicht der Eroberer und der eingeborenen Bevölkerung</li> </ul>

	<p>Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden zwischen Dokumentarfilmen und historisierenden Spielfilmen sowie zwischen historischen Tatsachen und Fiktion,</li> <li>• stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar.</li> </ul>		
--	---	--	--

<b>Methodische/ didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/Lernorte</b>	<b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b>	<b>Feedback/ Leistungsbewertung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historische Landkarten angemessen interpretieren</li> <li>• Ein Schaubild (z. B. Situation der Indigenas vor der Eroberung und nach der Herrschaft der Spanier sach- und adressatengerecht beschreiben und historische Sachverhalte erkennen und angemessen wiedergeben</li> <li>• Tagebucheinträge von Kolumbus im Kontext beschreiben</li> <li>• Bildbeschreibung und Bild-</li> </ul>	<p><b>Lernmittel / Materialien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Schulbildstelle (z.B. Kinofilm „1492“ )</li> </ul> <p><b>Besondere Lernorte</b> -/-</p>	<p><b>Fächerübergreifende Kooperationen</b></p> <p><u>Religionslehren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kath. Religionslehre</li> </ul> <p>Missionsauftrag der Kirche thematisieren</p> <p><b>Außerschulische Partner</b> -/-</p>	<p><b>Feedback / Leistungsbewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche zu wichtigen Persönlichkeiten dieser Epoche, sowie Lernplakate erstellen, die eine Kurzbiographie enthalten und die Lebensleistung dieser Personen wiedergeben</li> </ul>

<p>analyse z. B. „Die Entdeckung Amerikas“</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ausschnitte aus dem Kinofilm „1492“ analysieren</li><li>• Techniken der Internetrecherche</li></ul>			
--	--	--	--

### **Jahrgangsstufe 7; Unterrichtsvorhaben III; Umfang: 10 Stunden**

Thema, Inhaltsfelder, inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzen hat die Fachkonferenz der Realschule Essen-Überruhr verbindlich vereinbart. In allen anderen Bereichen sind Abweichungen von den vorgeschlagenen Vorgehensweisen bei der Konkretisierung der Unterrichtsvorhaben möglich. Darüber hinaus enthält dieser schulinterne Lehrplan übergreifende sowie z.T. auch jahrgangsbezogene Absprachen zur fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit, zur Leistungsbewertung und zur Leistungsrückmeldung. Je nach internem Steuerungsbedarf können solche Absprachen auch vorhabenbezogen vorgenommen werden.

<b>Thema</b>	<b>Inhaltsfelder</b>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Konkretisierung</b>
Europa im Glauben gespalten	Inhaltsfeld 4: Neue Welten und neue Horizonte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reformation, Bauernkriege und Dreißigjähriger Krieg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Reformator Luther in Quellen und Filmen</li> <li>• Die Reformation breitet sich aus</li> <li>• Der Bauernkrieg</li> <li>• Dreißigjähriger Krieg</li> </ul>

<b>Übergeordnete Kompetenzen</b>		<b>Konkretisierte Kompetenzen</b>	
<b>HK</b>	<b>MK</b>	<b>SK</b>	<b>UK</b>
Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen.</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vergleichen Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten und stellen Bezüge zwischen diesen her,</b></li> <li>• identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Ursachen, Verlauf und Folgen der Reformation,</li> <li>• erläutern religiöse, politische und ökonomische Ursachen des Dreißigjährigen Krieges und beschreiben die Folgen des Westfälischen Friedens für Europa.</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen, inwieweit die Bauernkriege als Folge der Reformation zu betrachten sind.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an,</li> <li>• <b>unterscheiden zwischen Dokumentarfilmen und historisierenden Spielfilmen sowie zwischen historischen Tatsachen und Fiktion,</b></li> <li>• stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar.</li> </ul>		
--	--	--	--

<b>Methodische/ didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/Lernorte</b>	<b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b>	<b>Feedback/ Leistungsbewertung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ablassbriefe und Thesen sprachlich angemessen interpretieren</li> <li>• Ein Schaubild (z.B. Situation der Kirche vor der Reformation oder Machtkonstellationen im 30-jährigen Krieg) sach- und adressatengerecht beschreiben und historische Sachverhalte er-</li> </ul>	<p><b>Lernmittel / Materialien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Schulbildstelle (z.B. Kinofilm „Luther“ )</li> </ul> <p><b>Besondere Lernorte</b> -/-</p>	<p><b>Fächerübergreifende Kooperationen</b></p> <p><u>Religionslehren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ev. Religionslehre</li> </ul> <p>Bedeutung reformatorischer Einsichten für das Leben eines evangelischen Christen heute (IF 1) Kirche und andere Formen</p>	<p><b>Feedback / Leistungsbewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche zu wichtigen Persönlichkeiten dieser Epoche, sowie Lernplakate erstellen, die eine Kurzbiographie enthalten und die Lebensleistung dieser Personen wiedergeben</li> </ul>

<p>kennen und angemessen wiedergeben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildbeschreibung und Bildanalyse z. B. „Der Prager Fenstersturz“</li> <li>• Ausschnitte aus dem Kinofilm „Luther“ analysieren</li> <li>• Techniken der Internetrecherche</li> </ul>		<p>religiöser Gemeinschaft (IF 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kath. Religionslehre Kirche als Nachfolgegemeinschaft (IF 5)</li> </ul> <p><b>Außerschulische Partner</b> -/-</p>	
---	--	--	--

## Jahrgangsstufe 8; Unterrichtsvorhaben I; Umfang: 10 Stunden

Thema, Inhaltsfelder, inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzen hat die Fachkonferenz der Realschule Essen-Überruhr verbindlich vereinbart. In allen anderen Bereichen sind Abweichungen von den vorgeschlagenen Vorgehensweisen bei der Konkretisierung der Unterrichtsvorhaben möglich. Darüber hinaus enthält dieser schulinterne Lehrplan übergreifende sowie z.T. auch jahrgangsbezogene Absprachen zur fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit, zur Leistungsbewertung und zur Leistungsrückmeldung. Je nach internem Steuerungsbedarf können solche Absprachen auch vorhabenbezogen vorgenommen werden.

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Amerika - der Traum von einer neuen, freien Welt	Inhaltsfeld 5: Die Welt wandelt sich politisch und wirtschaftlich	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entstehung der USA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indianer und Kolonisten kämpfen um das Land</li> <li>Der Kampf um die Unabhängigkeit</li> <li>Menschenrechte für alle</li> </ul>

Übergeordnete Kompetenzen		Konkretisierte Kompetenzen	
HK	MK	SK	UK
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>formulieren selbstständig Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen und erklären, wie Wissenschaftler arbeiten,</b></li> <li>vergleichen Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten und stellen Bezüge zwischen diesen her,</li> <li>beschreiben historische Sachverhalte fachsprachlich angemessen, problemorientiert und adressatengerecht</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),</li> <li><b>beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an,</b></li> <li>beschaffen selbstständig Infor-</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern das Zustandekommen und zentrale Anliegen der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bewerten die Bedeutung der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung für das heutige Selbstverständnis der USA und Natur.</li> </ul>

	mationen aus schulischen wie außerschulischen Medien (u.a. Internet, Bibliotheken), werten diese aus und stellen diese dar.		
--	---	--	--

<b>Methodische/ didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/ Lernorte</b>	<b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b>	<b>Feedback/ Leistungsbewertung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wichtige Stationen des Kampf um die Unabhängigkeit mittels einer Zeitleiste erarbeiten</li> <li>Reportage über die Bostoner Teaparty erstellen und präsentieren, Auswerten des Verfassungsschemas der USA</li> </ul>	<b>Lernmittel / Materialien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schulbuch</li> <li></li> </ul> <b>Besondere Lernorte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<b>Fächerübergreifende Kooperationen</b>  <u>Erdkunde:</u> USA - Landschaften <b>Außerschulische Partner</b> -/-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Karikatur auswerten – Ergebnisse in einem Lernplakat präsentieren</li> <li>Kurzvorträge zur Entwicklung der Menschenrechte</li> </ul>

**Jahrgangsstufe 8; Unterrichtsvorhaben II; Umfang: 10 Stunden**

Thema, Inhaltsfelder, inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzen hat die Fachkonferenz der Realschule Essen-Überruhr verbindlich vereinbart. In allen anderen Bereichen sind Abweichungen von den vorgeschlagenen Vorgehensweisen bei der Konkretisierung der Unterrichtsvorhaben möglich. Darüber hinaus enthält dieser schulinterne Lehrplan übergreifende sowie z.T. auch jahrgangsbezogene Absprachen zur fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit, zur Leistungsbewertung und zur Leistungsrückmeldung. Je nach internem Steuerungsbedarf können solche Absprachen auch vorhabenbezogen vorgenommen werden.

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Vom „Sonnenkönig“ zu „Einheit, Gleichheit, Brüderlichkeit“	Inhaltsfeld 5: Die Welt wandelt sich politisch und wirtschaftlich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Französische Revolution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Welt von Versailles</li> <li>• Die Aufklärung</li> <li>• Die Revolution und ihre Folgen</li> </ul>

Übergeordnete Kompetenzen		Konkretisierte Kompetenzen	
HK	MK	SK	UK
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründete Entscheidungen,</b></li> <li>• erstellen eigenständig zu fachbezogenen Sachverhalten Medienprodukte und präsentieren diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im schulöffentlichen Raum.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),</li> <li>• <b>beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an,</b></li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen Ursachen und den Verlauf der französischen Revolution und den Weg Frankreichs zur Republik dar.</li> <li>• benennen wichtige Etappen der Entwicklung der Menschenrechte.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen in Grundzügen die Bedeutung der Französischen Revolution für die politische Kultur in Europa.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mind- Maps dar.</li> </ul>		
--	--	--	--

<b>Methodische/ didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/ Lernorte</b>	<b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b>	<b>Feedback/ Leistungsbewertung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>einen Steckbrief von Ludwig XIV. erstellen,</li> <li>wesentliche Stationen (Ursachen, Verlauf, Folgen) der Französischen Revolution mithilfe eines Geschichtsfries vorstellen,</li> <li>stellen in fiktiven Reportagen perspektivisch die unterschiedlichen Ausgangslagen der Französischen Revolution nach,</li> <li>werten die Säulen der Macht im Abs. aus.</li> </ul>	<b>Lernmittel / Materialien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schulbuch</li> </ul>	<b>Fächerübergreifende Kooperationen</b>  <u>Politik:</u> Menschenrechte in Russland/ China <b>Außerschulische Partner</b> -/-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Karikatur auswerten – Ergebnisse in einem Lernplakat präsentieren</li> <li>Ausstellung – SuS beschreiben multimedial gelungene Beispiele der Umsetzung von Menschenrechten, dokumentieren Menschenrechtsverletzungen und gegenwärtige Entwicklungen</li> </ul>

**Jahrgangsstufe 8; Unterrichtsvorhaben III; Umfang: 8 Stunden**

Thema, Inhaltsfelder, inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzen hat die Fachkonferenz der Realschule Essen-Überruhr verbindlich vereinbart. In allen anderen Bereichen sind Abweichungen von den vorgeschlagenen Vorgehensweisen bei der Konkretisierung der Unterrichtsvorhaben möglich. Darüber hinaus enthält dieser schulinterne Lehrplan übergreifende sowie z.T. auch jahrgangsbezogene Absprachen zur fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit, zur Leistungsbewertung und zur Leistungsrückmeldung. Je nach internem Steuerungsbedarf können solche Absprachen auch vorhabenbezogen vorgenommen werden.

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Einheit und Freiheit? - Deutschland nimmt Gestalt an	Inhaltsfeld 5: Die Welt wandelt sich politisch und wirtschaftlich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revolution in Deutschland 1848/1849 und deutsche Einigung 1871</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reformen statt Revolution</li> <li>• Bürger gehen auf die Barrikaden</li> <li>• Die Reichsgründung</li> </ul>

Übergeordnete Kompetenzen		Konkretisierte Kompetenzen	
HK	MK	SK	UK
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen selbstständig Medienprodukte, auch computergestützt, zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese, auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation, im (schul-) öffentlichen Raum,</li> <li>• erstellen ein Portfolio und überprüfen damit eigenständig eigene und gemeinsame Lernprozesse.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>stellen erweiterte Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen sach- und themengerecht dar und wenden diese an,</b></li> <li>• beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an,</li> <li>• wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage aus,</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den deutschen Demokratieversuch und sein Scheitern (Revolution von 1848),</li> <li>• erläutern den deutschen Einigungsprozess von 1871 (u. a. Nationalstaatsgedanken, Demokratieverständnis).</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten das damalige Demokratieverständnis am Beispiel des deutschen Einigungsprozesses von 1871.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar.</b></li> </ul>		
--	--	--	--

<b>Methodische/ didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/ Lernorte</b>	<b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b>	<b>Feedback/ Leistungsbewertung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wichtige Stationen des deutschen Einigungsprozesses mittels einer Zeitleiste erarbeiten (Entwicklung vom Deutschen Bund bis zum Kaiserreich)</li> <li>• wichtige Stationen des deutschen Einigungsprozesses durch Kartenvergleich und Karteninterpretation erarbeiten (vgl. oben)</li> <li>• Quellen und Statistiken zur sozialen Lage sowie den politischen Mitspracherechten in den deutschen Staaten analysieren und auswerten</li> <li>• Erarbeiten von regionalgeschichtlichen Bezügen (z.B. Harkort, Engels, Anneke) - „Emanzipationsbestrebungen im Rheinland und in Westfalen“</li> </ul>	<p><b>Lernmittel / Materialien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Schulbildstelle (Filme)</li> <li>• Internet (z.B. <a href="http://www.dhm.de">http://www.dhm.de</a>)</li> </ul> <p><b>Besondere Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evtl. Besuch einer sozialgeschichtlichen Ausstellung zum 19. Jh. (z.B. Ruhrmuseum).</li> </ul>	<p><b>Fächerübergreifende Kooperationen</b></p> <p><u>Politik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medien: Pressefreiheit (IF 5)</li> <li>• Wirtschaft und Demokratie (IF 7)</li> </ul> <p><b>Außerschulische Partner</b></p> <p style="text-align: center;">-/-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz entwickeln - eigenständig wichtige Begriffe der „Emanzipations- und Demokratiebewegung in Deutschland“ benennen, erklären und zuordnen</li> <li>• Lernplakate zur Auswertung von politischen Entwicklungen, Biografien und Statistiken erstellen</li> <li>• Projektmappe „Vertreter der politischen Emanzipationsbewegung des 19. Jh. aus dem Rheinland und aus Westfalen“.</li> </ul>

Weiterhin wäre möglich: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkundung einer sozialgeschichtlichen Ausstellung zum 19. Jh. (z.B. Ruhrmuseum).</li> </ul>			
--	--	--	--

***Jahrgangsstufe 8; Unterrichtsvorhaben IV; Umfang: 10 Stunden***

Thema, Inhaltsfelder, inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzen hat die Fachkonferenz der Realschule Essen-Überruhr verbindlich vereinbart. In allen anderen Bereichen sind Abweichungen von den vorgeschlagenen Vorgehensweisen bei der Konkretisierung der Unterrichtsvorhaben möglich. Darüber hinaus enthält dieser

schulinterne Lehrplan übergreifende sowie z.T. auch jahrgangsbezogene Absprachen zur fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit, zur Leistungsbewertung und zur Leistungsrückmeldung. Je nach internem Steuerungsbedarf können solche Absprachen auch vorhabenbezogen vorgenommen werden.

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Wie veränderte die Industrialisierung das Leben der Menschen? Probleme und Chancen der Industriellen Revolution	Inhaltsfeld 5: Die Welt wandelt sich politisch und wirtschaftlich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Industrielle Revolution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbruch ins Industriezeitalter</li> <li>• Deutschland wird Industrieland</li> <li>• Frauen, Arbeiter, Kinder im Industriezeitalter</li> <li>• Soziale Frage und Lösungsansätze</li> <li>• Projekt: Industrialisierung in unserer Heimatstadt (z.B. Krupp)</li> </ul>

Übergeordnete Kompetenzen		Konkretisierte Kompetenzen	
HK	MK	SK	UK
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen selbstständig Medienprodukte, auch computergestützt, zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese, auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation, im (schul-) öffentlichen Raum</li> <li>• <b>planen, realisieren und werten ein Projekt im schulischen oder außerschulischen Umfeld weitgehend selbstständig aus und präsentieren die gewonnenen Ergebnisse in geeigneter Form.</b></li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),</li> <li>• beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an,</li> <li>• <b>beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen</b></li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären die wesentlichen Merkmale der industriellen Revolution und ihre Auswirkungen auf die Lebenswelt der Menschen.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten die Folgen der Industriellen Revolution für Mensch und Natur.</li> </ul>

	<b>wie außerschulischen Medien (u.a. Internet, Bibliotheken), werten diese aus und stellen diese dar.</b>		
--	---	--	--

<b>Methodische/ didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/ Lernorte</b>	<b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b>	<b>Feedback/ Leistungsbewertung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wichtige Stationen der Industrialisierung mittels einer Zeitleiste erarbeiten</li> <li>Statistiken zur Entwicklung der Industrialisierung darstellen und erklären</li> <li>Gegenwartsbezug: Industrialisierung – Von der Malocher zur Dienstleistung</li> <li>Kooperatives Erarbeiten von regionalgeschichtlichen Bezügen (z.B. Harkort, Hoesch, Krupp) - „Industrialisierung in unserer Heimatstadt“ unter dem Gesichtspunkt Probleme und Chancen</li> </ul> <p>Weiterhin wäre möglich:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erkundung eines ehemaligen Industriestandortes</li> </ul>	<p><b>Lernmittel / Materialien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schulbuch</li> <li>Schulbildstelle (z.B. Film „Glück aus, der Steiger kommt“)</li> <li>Internet (z.B. <a href="http://www.dsk.de">www.dsk.de</a>: virtuelle Grubenfahrt)</li> <li>Besuch eines Industriemuseums (z.B. Ruhrmuseum, Zeche Zollverein, Bergbaumuseum Bochum)</li> </ul> <p><b>Besondere Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evtl. ehemalige Industriestandorte</li> </ul>	<p><b>Fächerübergreifende Kooperationen</b></p> <p><u>Erdkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Regionale und globale räumliche Disparitäten (IF 7)</li> <li>Industrielandschaft Ruhrgebiet (Rückgriff auf Jg. 5/6, IF 2+3))</li> </ul> <p><u>Politik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beruf und Arbeitswelt (IF 10)</li> </ul> <p><b>Außerschulische Partner</b></p> <p>-/-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz entwickeln - eigenständig wichtige Begriffe der Industrialisierung benennen, beschreiben bzw. erklären und zuordnen</li> <li>Lernplakate zur Auswertung von Statistiken erstellen</li> <li>Projektmappe „Industrialisierung in unserer Heimatstadt“</li> </ul>

**Jahrgangsstufe 9; Unterrichtsvorhaben I; Umfang: 18 Stunden**

Thema, Inhaltsfelder, inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzen hat die Fachkonferenz der Realschule Essen-Überruhr verbindlich vereinbart. In allen anderen Bereichen sind Abweichungen von den vorgeschlagenen Vorgehensweisen bei der Konkretisierung der Unterrichtsvorhaben möglich. Darüber hinaus enthält dieser schulinterne Lehrplan übergreifende sowie z.T. auch jahrgangsbezogene Absprachen zur fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit, zur Leistungsbewertung und zur Leistungsrückmeldung. Je nach internem Steuerungsbedarf können solche Absprachen auch vorhabenbezogen vorgenommen werden.

<b>Thema</b>	<b>Inhaltsfelder</b>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Konkretisierung</b>
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: Imperialismus- Europäische Expansion auf Kosten anderer Kontinente</p>	<p>Inhaltsfeld: 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg</p>	<p>Imperialistische Expansionen</p>	<p>Gründe für europäische Großmachtbestrebungen Sendungsbewusstsein und Nationalstolzgedanken der Großmächte am Beispiel des Britischen Empires Die europäische Kolonialpolitik am Beispiel Indiens</p>

<b>Übergeordnete Kompetenzen</b>		<b>Konkretisierte Kompetenzen</b>	
<b>HK</b>	<b>MK</b>	<b>SK</b>	<b>UK</b>
<p>Die Schülerinnen und Schüler erstellen selbstständig sowie ggf. computergestützt Medienprodukte, zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im öffentlichen Raum, erstellen ein Portfolio und überprüfen damit eigenständig eigene und gemeinsame Lernprozesse.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler vergleichen Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten und stellen Bezüge zwischen diesen her, identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern), formulieren selbstständig Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen und erklären, wie</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage aus,</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen strategisch auf,</p>

	Wissenschaftler arbeiten,		
--	---------------------------	--	--

<b>Methodische/ didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/ Lernorte</b>	<b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b>	<b>Feedback/ Leistungsbewertung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen Mindmaps zum Thema Kolonialismus</li> <li>• Kurzreferat zum Thema Nationalismus und Militarismus</li> <li>• Portfolio zum Thema British Empire als Beispiel für Sendungsbewusstsein einer Europäischen Großmacht</li> </ul>	Karikaturen Ausschnitte aus Dokumentarfilmen Besondere Lernorte: Computerraum (neue Medien) Internetrecherche	Englisch: British Empire  Zeitzeugen	Mindmaps Kurzreferate Portfolio-Arbeit und sonstige Mitarbeit

**Jahrgangsstufe 9; Unterrichtsvorhaben II; Umfang: 8 Stunden**

Thema, Inhaltsfelder, inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzen hat die Fachkonferenz der Realschule Essen-Überruhr verbindlich vereinbart. In allen anderen Bereichen sind Abweichungen von den vorgeschlagenen Vorgehensweisen bei der Konkretisierung der Unterrichtsvorhaben möglich. Darüber hinaus enthält dieser schulinterne Lehrplan übergreifende sowie z.T. auch jahrgangsbezogene Absprachen zur fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit, zur Leistungsbewertung und zur Leistungsrückmeldung. Je nach internem Steuerungsbedarf können solche Absprachen auch vorhabenbezogen vorgenommen werden.

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Die Urkatastrophe des Ersten Weltkrieges	Inhaltsfeld 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erster Weltkrieg</li> <li>• Russische Revolution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen, Verlauf und Auswirkungen des Ersten Weltkrieges</li> <li>• Vermeidbarer oder unvermeidbarer Kriegsausbruch?</li> <li>• Der Stellungskrieg vor Verdun</li> <li>• Der Versailler Vertrages und seine Folgen</li> <li>• Die Russische Revolution von 1917</li> </ul>

Übergeordnete Kompetenzen		Konkretisierte Kompetenzen	
HK	MK	SK	UK
Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Ent-</b></li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen erweiterte Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen sach- und themengerecht dar und wenden diese an,</li> <li>• identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines Tex-</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen Ursachen, Verlauf und Auswirkungen des Ersten Weltkrieges in Grundzügen dar,</li> <li>• erläutern das veränderte Gesicht des Krieges am Beispiel der Material-</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Folgen des Versailler Vertrages im europäischen Kontext,</li> <li>• beurteilen Chancen und Grenzen einer friedlichen Konfliktbewältigung zu Beginn des 20. Jahrhun-</li> </ul>

<p><b>scheidungen,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen strategisch auf.</li> </ul>	<p>tes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an,</b></li> <li>• unterscheiden zwischen Dokumentarfilmen und historisierenden Spielfilmen sowie zwischen historischen Tatsachen und Fiktion,</li> <li>• stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar.</li> </ul>	<p>schlachten des Ersten Weltkrieges,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären die Russische Revolution von 1917 aus den Bedingungen des Zarenreichs und des Ersten Weltkriegs.</li> </ul>	<p>derts.</p>
--	--	---	---------------

<b>Methodische/ didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/ Lernorte</b>	<b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b>	<b>Feedback/ Leistungsbewertung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herstellung von Zusammenhängen mithilfe einer Mind Map zum Kriegsausbruch</li> <li>• Auswertung von zeitgenössischen Fotos und Quellen</li> </ul>	<p><b>Lernmittel / Materialien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbücher</li> <li>• Feldpostbriefe – Les Lettres de Poilus</li> </ul> <p><b>Besondere Lernorte</b></p>	<p><b>Fächerübergreifende Kooperationen</b></p> <p>-/-</p> <p><b>Außerschulische Partner</b></p> <p>-/-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mind Maps „Kriegsausbruch“ und „Russische Revolution“</li> <li>• Bewertung der Podiumsdiskussion</li> <li>• Kurze schriftliche Lernkontrolle</li> </ul>

<p>zum Augusterlebnis 1914</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Durchführung einer Podiumsdiskussion unter Annahme verschiedener Historikerpositionen zur Vermeidbarkeit des Krieges</li><li>• Auswertung von Feldpostbriefen in Gruppenarbeit</li><li>• Verlauf der Russischen Revolution in Form einer Mind Map darstellen</li><li>• Aufstellen von Arbeitshypothesen im Hinblick auf die Weiterarbeit zum Thema Weimarer Republik</li></ul>	-/-		
---	-----	--	--

**Jahrgangsstufe 9; Unterrichtsvorhaben III; Umfang: 20 Stunden**

Thema, Inhaltsfelder, inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzen hat die Fachkonferenz der Realschule Essen-Überruhr verbindlich vereinbart. In allen anderen Bereichen sind Abweichungen von den vorgeschlagenen Vorgehensweisen bei der Konkretisierung der Unterrichtsvorhaben möglich. Darüber hinaus enthält dieser schulinterne Lehrplan übergreifende sowie z.T. auch jahrgangsbezogene Absprachen zur fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit, zur Leistungsbewertung und zur Leistungsrückmeldung. Je nach internem Steuerungsbedarf können solche Absprachen auch vorhabenbezogen vorgenommen werden.

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Thema: Die Weimarer Republik – Warum scheitert diese Demokratie?	Inhaltsfeld 7: Die Weimarer Republik	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die erste deutsche Demokratie</li> <li>• Die Weltwirtschaftskrise und ihre Folgen</li> <li>• Das Scheitern der Weimarer Republik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Novemberrevolution von 1918</li> <li>• Von der Ausrufung der Republik bis zur Weimarer Verfassung</li> <li>• Das Jahrzehnt der Gegensätze: Goldene Zwanziger und Weltwirtschaftskrise</li> <li>• Die Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik</li> </ul>

Übergeordnete Kompetenzen		Konkretisierte Kompetenzen	
HK	MK	SK	UK
Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien (u.a. Internet, Bibliotheken), werten diese aus und stellen diese dar,</li> <li>• <b>erstellen selbstständig sowie ggf. computergestützt</b></li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <b>beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>beschreiben historische Sachverhalte fachsprachlich</b></li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <b>beschreiben historische Sachverhalte fachsprachlich angemessen, problemorientiert und adressatengerecht,</b>	Die Schülerinnen und Schüler gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen.

<p><b>Medienprodukte, zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (schul-)öffentlichen Raum,</li> <li>• erstellen selbstständig sowie ggf. computergestützt</li> </ul> <p><b>Medienprodukte, zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (schul-)öffentlichen Raum,</li> </ul>	<p><b>angemessen, problemorientiert und adressatengerecht,</b></p>		
--	--	--	--

<b>Methodische/ didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/ Lernorte</b>	<b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b>	<b>Feedback/ Leistungsbewertung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung eines Rollenspiels: Demokraten gegen Spartakisten</li> <li>• Erstellung eines Schaubildes zur Weimarer Verfassung</li> <li>• Internetrecherche zur Weltwirtschaftskrise</li> </ul>	<p>Videoaufnahmen (s. Rollenspiel) Computer + Internet</p>	<p>Informatik Politik</p>	<p>Schaubilder / Poster Internetrecherche -Ergebnisse Argumentation beim Rollenspiel</p>

**Jahrgangsstufe 10; Unterrichtsvorhaben I; Umfang: 20 Stunden**

Thema, Inhaltsfelder, inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzen hat die Fachkonferenz der Realschule Essen-Überruhr verbindlich vereinbart. In allen anderen Bereichen sind Abweichungen von den vorgeschlagenen Vorgehensweisen bei der Konkretisierung der Unterrichtsvorhaben möglich. Darüber hinaus enthält dieser schulinterne Lehrplan übergreifende sowie z.T. auch jahrgangsbezogene Absprachen zur fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit, zur Leistungsbewertung und zur Leistungsrückmeldung. Je nach internem Steuerungsbedarf können solche Absprachen auch vorhabenbezogen vorgenommen werden.

<b>Thema</b>	<b>Inhaltsfelder</b>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Konkretisierung</b>
Die NS-Diktatur - Gleichschaltung, Entrechtung und Widerstand	Inhaltsfeld 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anpassung, Mitwirkung und Widerstand im nationalsozialistischen Herrschaftssystem</li> <li>▪ Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Errichtung der NS-Diktatur und die Zerschlagung des Rechtsstaates</li> <li>• Leben und Alltag im NS-Regime</li> <li>• Die Entrechtung, Verfolgung und Ermordung von verfolgten Gruppen am Beispiel der Juden und politisch Andersdenkenden im Dritten Reich</li> <li>• Der Widerstand gegen das NS-Regime</li> </ul>

<b>Übergeordnete Kompetenzen</b>		<b>Konkretisierte Kompetenzen</b>	
<b>HK</b>	<b>MK</b>	<b>SK</b>	<b>UK</b>
Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>formulieren selbstständig Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen und erklären,</b></li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Texten, Bildquel-</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Mechanismen der nationalsozialistischen Macht-</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Auswirkungen der nationalsozialistischen Zwangsherrschaft auf das Leben der Men-</li> </ul>

<p><b>wie Wissenschaftler arbeiten,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage aus,</li> <li><b>beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien (u.a. Internet, Bibliotheken), werten diese aus und stellen diese dar,</b></li> </ul>	<p>len (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar.</b></li> </ul>	<p>übernahme und Machtstabilisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen die Entrechtung, Verfolgung und Ermordung von verfolgten Gruppen (u. a. Juden, Sinti und Roma, Andersdenkende) im Dritten Reich dar.</li> <li>vergleichen unterschiedliche Motive, Möglichkeiten und Grenzen des Widerstands miteinander.</li> </ul>	<p>schen in allen Bereichen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern Möglichkeiten, Grenzen sowie reale und potenzielle Folgen unterschiedlicher Formen des Widerstands im nationalsozialistischen Deutschland.</li> </ul>
---	---	--	--

Methodische/ didaktische Zugänge	Lernmittel/ Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback/ Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>Erstellen einer Mind – Map zum Aufstieg des Nationalsozialismus</li> <li>Kurzreferate zur Propaganda, zur Gleichschaltung, zu den Freizeitorganisationen, Frauen im NS-Staat, Rolle der Kirchen, Arbeitsbeschaffung und Militär im Unrechtsstaat Wirtschaft (Vierjahresplan)</li> </ul>	<p><b>Lernmittel / Materialien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quellentexte, Wochen-schauen, Bildmaterial, Dokumente der Wannseekonferenz, Dokumentarspiele und Spielfilme zur Thematik</li> </ul> <p><b>Besondere Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Essener Synagoge</li> </ul>	<p><b>Fächerübergreifende Kooperationen</b> (Abschlussfahrten nach Berlin) Landtag Düsseldorf (Exkursion)</p> <p><b>Außerschulische Partner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>„Interviewpartner“ aufsuchen (Verwandtschaft, Nachbarn)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mind – Map zum Aufstieg des Nationalsozialismus</li> <li>Portfolio zu den erarbeiteten Themenbereichen</li> <li>Kurzreferate und Präsentation der Ergebnisse einzelner Arbeitsgruppen</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Analyse von Dokumenten (Texte und Bildmaterial) zur Entrechtung, Verfolgung und Ermordung von Juden und politisch Andersdenkenden</li><li>• Ausschnitte aus dem Spielfilm „Die weiße Rose“ analysieren und anhand von Quellen verschiedene Formen des Widerstands kennenlernen</li></ul>			
--	--	--	--

## **Jahrgangsstufe 10; Unterrichtsvorhaben II; Umfang: 8 ca. Stunden**

Thema, Inhaltsfelder, inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzen hat die Fachkonferenz der Realschule Essen-Überruhr verbindlich vereinbart. In allen anderen Bereichen sind Abweichungen von den vorgeschlagenen Vorgehensweisen bei der Konkretisierung der Unterrichtsvorhaben möglich. Darüber hinaus enthält dieser schulinterne Lehrplan übergreifende sowie z.T. auch jahrgangsbezogene Absprachen zur fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit, zur Leistungsbewertung und zur Leistungsrückmeldung. Je nach internem Steuerungsbedarf können solche Absprachen auch vorhabenbezogen vorgenommen werden.

<b>Thema</b>	<b>Inhaltsfelder</b>	<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Konkretisierung</b>
Thema: Der Zweite Weltkrieg – der Vernichtungskrieg und seine Folgen	Inhaltsfeld 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vernichtungskrieg</li> <li>• Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen und Verlauf und des Zweiten Weltkrieges</li> <li>• Flucht und Vertreibung und die Folgen für das Nachkriegsdeutschland</li> <li>• Flucht und Vertreibung im regionalen Kontext</li> </ul>

<b>Übergeordnete Kompetenzen</b>		<b>Konkretisierte Kompetenzen</b>	
<b>HK</b>	<b>MK</b>	<b>SK</b>	<b>UK</b>
Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen Informationen aus Text- und Bildquellen sowie Sachtexten und stellen Bezüge zwischen diesen her,</li> <li>• <b>unterscheiden zwischen Dokumentarfilmen und historisierenden Spielfilmen sowie zwischen historischen Tatsachen und Fiktion,</b></li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>beschreiben historische Sachverhalte fachsprachlich angemessen, problemorientiert und adressatengerecht,</b></li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>planen, realisieren und werten ein Projekt im schulischen oder außerschulischen Umfeld weitgehend selbstständig aus und präsentieren die gewonnenen Ergebnisse in geeigneter Form,</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen strategisch auf,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien (u.a. Internet, Bibliotheken), werten diese aus und stellen diese dar,</li> <li>• erstellen ein Portfolio und überprüfen damit eigenständig eigene und gemeinsame Lernprozesse.</li> </ul>			
--	--	--	--

Methodische/ didaktische Zugänge	Lernmittel/ Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback/ Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen von Kurzreferaten nach Sichtung von Film- und Textdokumenten</li> <li>• Präsentation vom Verlauf des Krieges (Plakat/ Folie) nach Erarbeitung in Gruppen</li> <li>• Weiterführen des Portfolios zum Gesamtthema</li> </ul>	Filmmaterial / TV Dokumentationen Besuch des Museums „Haus der Geschichte „ in Bonn	Politikunterricht	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewertung der</li> <li>• Kurzreferate</li> <li>• Plakate</li> <li>• Folien</li> <li>• Portfolio</li> <li>• Berichte zur Exkursion</li> </ul>

**Jahrgangsstufe 10; Unterrichtsvorhaben III; Umfang: ca. 16Stunden**

Thema, Inhaltsfelder, inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzen hat die Fachkonferenz der Realschule Essen-Überruhr verbindlich vereinbart. In allen anderen Bereichen sind Abweichungen von den vorgeschlagenen Vorgehensweisen bei der Konkretisierung der Unterrichtsvorhaben möglich. Darüber hinaus enthält dieser schulinterne Lehrplan übergreifende sowie z.T. auch jahrgangsbezogene Absprachen zur fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit, zur Leistungsbewertung und zur Leistungsrückmeldung. Je nach internem Steuerungsbedarf können solche Absprachen auch vorhabenbezogen vorgenommen werden.

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Thema: Die bipolare Welt nach 1945 – die Merkmale des Ost-West-Konflikts	Inhaltsfeld 9: Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aufteilung der Welt in „Blöcke“ und die Entstehung des modernen Europas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Situation Europas nach 1945</li> <li>Der Kalte Krieg und die Aufteilung der Welt in zwei Blöcke</li> </ul>

Übergeordnete Kompetenzen		Konkretisierte Kompetenzen	
HK	MK	SK	UK
Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen erweiterte Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen sach- und themengerecht dar und wenden diese an,</li> <li>identifizieren in Sachtexten relevante Informationen, benennen den Hauptgedanken eines</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>wählen geeignete sprachliche Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage aus,</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Ereignisse und Entscheidungssituationen nach, entwickeln Problemlösungen und treffen begründet Entscheidungen,</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen strategisch auf,</li> </ul>

<p><b>Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erklären die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),</b></p>			
---	--	--	--

<b>Methodische/ didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/ Lernorte</b>	<b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b>	<b>Feedback/ Leistungsbewertung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherchieren im Internet zu vorgegebenen Themen</li> <li>• z. B. Globalisierung, Terrorismus u.ä. und erstellen Präsentationen ,</li> <li>• Portfolios und Informieren in Form von Kurzreferaten</li> <li>• Lesen Zeitungen und erstellen Kurzberichte zu vorgegebenen Themen</li> <li>•</li> </ul>	<p>Computerraum Bücherei (auch Uni-Bücherei)</p>	<p>Politik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewertung der mündlichen Berichte</li> <li>• der Kurzreferate</li> </ul>

**Jahrgangsstufe 10; Unterrichtsvorhaben IV; Umfang: 20 Stunden**

Thema, Inhaltsfelder, inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzen hat die Fachkonferenz der Realschule Essen-Überruhr verbindlich vereinbart. In allen anderen Bereichen sind Abweichungen von den vorgeschlagenen Vorgehensweisen bei der Konkretisierung der Unterrichtsvorhaben möglich. Darüber hinaus enthält dieser schulinterne Lehrplan übergreifende sowie z.T. auch jahrgangsbezogene Absprachen zur fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit, zur Leistungsbewertung und zur Leistungsrückmeldung. Je nach internem Steuerungsbedarf können solche Absprachen auch vorhabenbezogen vorgenommen werden.

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Was wird aus Deutschland? – Von der Teilung zur Einheit	Inhaltsfelder: 9: Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wirtschaft und Gesellschaft in beiden deutschen Staaten</li> <li>Zusammenbruch des Kommunismus und Deutsche Einheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die doppelte Staatsgründung von 1949</li> <li>Das Leben in beiden deutschen Staaten</li> <li>Von der friedlichen Revolution 1989 bis zur deutschen Einheit</li> <li>Ost-West-Denken – immer noch ein Problem?</li> </ul>

Übergeordnete Kompetenzen		Konkretisierte Kompetenzen	
HK	MK	SK	UK
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erstellen selbstständig sowie ggf. computergestützt Medienprodukte, zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-)öffentlichen Raum,</li> <li><b>erstellen ein Portfolio und überprüfen damit eigenständig eigene und gemeinsame Lernprozesse.</b></li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (u.a. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Schaubildern, Karten, Statistiken sowie Verfassungsschemata und wenden diese an,</li> <li><b>stellen historische Zusammenhänge und Sachverhalte strukturiert und kriterienorientiert mithilfe von Zeitleisten, Schaubildern und Mind Maps dar.</b></li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die doppelte deutsche Staatsgründung von 1949 und beschreiben die unterschiedlichen Lebensbedingungen,</li> <li>erläutern die friedliche Revolution von 1989 sowie den Weg zur deutschen Einheit.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern, inwieweit eigene und fremde Sichtweisen im heutigen Deutschland noch immer von den Kategorien "Ost" und "West" geprägt werden und welche Folgen dies hat.</li> </ul>

<b>Methodische/ didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/ Lernorte</b>	<b>Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner</b>	<b>Feedback/ Leistungsbewertung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen zweier Mind – Maps zur doppelten Staatsgründung 1949 (Politik, Wirtschaft, Einheit, Alltagsleben, Internationale Beziehungen)</li> <li>• Kurzreferate zum Alltagsleben in BRD und DDR präsentieren (mögliche Themen: Jugend in der DDR/BRD, Planwirtschaft und soziale Marktwirtschaft, Frauenbild in der BRD und DDR, Auswirkungen des Mauerbaus auf Ost und West...)</li> <li>• Forderungen der Bürger in der DDR 1989 anhand der Analyse der Leitsätze der friedlichen Revolution: „Wir sind das Volk!“, „Keine Gewalt!“, „Wir bleiben hier!“, „Wir wollen raus!“ erarbeiten,</li> <li>• Zeitleiste der Ereignisse von 1989 erstellen - evtl. mit einer Zeitleiste des Kalten Krieges kontrastieren, um die Bewegungslosigkeit in den letzten 40 Jahren zu verdeutlichen,</li> </ul>	<p><b>Lernmittel / Materialien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karikaturen zur Einheit und zum Ost-West-Denken</li> <li>• PC für die Statistikerhebung</li> </ul> <p><b>Besondere Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonn: Museum für deutsche Geschichte</li> </ul>	<p><b>Fächerübergreifende Kooperationen</b></p> <p><u>Politik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie (IF 6)</li> </ul> <p><b>Außerschulische Partner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Interviewpartner“ aufsuchen (Verwandtschaft, Nachbarn)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewertung der Portfolioarbeit mit folgenden Unterpunkten:</li> <li>• Mind – Map zur doppelten Staatsgründung</li> <li>• Kurzreferate zum Alltagsleben</li> <li>• Zeitleiste zur deutschen Einheit erstellen</li> <li>• Umfrageergebnisse präsentieren</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• anhand von Karikaturen das Ost-West-Denken analysieren (z. B. Karikatur von Horst Haitzinger, „Beeilung! Eh die BRD ne Mauer baut!“, Häner: „Die neue Mauer“),</li> <li>• Vergleich von Umfragen „Wie nahe sind sich die Ost- und Westdeutschen nach der Wende gekommen?“ (Sternumfrage aus dem Jahr 1999) Durchführung einer aktuellen Umfrage vor Ort mit Großeltern, Eltern, Schülern.</li> </ul>			
---	--	--	--

### 3 Grundsätze zur Leistungsbewertung

Das SchulG NRW regelt die Leistungsbewertung im §48 i.V.m. der APO – S I §6 rechtlich verbindlich.

Das Fach Geschichte ist, aufgrund seiner Zuordnung zur Fächergruppe der Gesellschaftslehre, ein mündliches Fach. Daher werden im Fach Geschichte keine Klassenarbeiten zur Feststellung des Lernerfolgs geschrieben. Zur Feststellung des Lernerfolgs dient die „Sonstige Leistung“. „Zum Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen“ gehören alle im Zusammenhang mit dem Unterricht erbrachten mündlichen und praktischen Leistungen sowie gelegentliche kurze schriftliche Übungen[...]“<sup>1</sup>

Entscheidend ist, dass die Bewertungskriterien für die zu Beurteilenden transparent sind und dem Lernenden suggerieren, dass die Lehrkraft ein Lernangebot zur Verfügung stellt, das zum Lernen mit Einsatz motiviert.<sup>2</sup> Lernen wird, im Hinblick auf § 1 SchulG NRW, immer individualisierter. Hierzu ist es notwendig, Mittel der Erarbeitung zu nutzen, die diesem Anspruch gerecht werden. Zu diesen Mitteln werden die Arbeitsmappe und das Portfolio gerechnet.

Da das Lernen jedoch ein kumulativer und kontinuierlicher<sup>3</sup>Vorgang ist, ist darauf zu achten, dass die Aufgabenstellungen einerseits so ausgerichtet sind, dass die Kompetenzen wiederholend und in wechselnden Kontexten angewendet werden können und andererseits die Kompetenzerwartungen überprüfbar sind. Dazu ist jedoch eine Ausgewogenheit zwischen mündlichen, schriftlichen bzw. praktischen Aufgabenstellungen zu beachten.

Die Leistungsbewertung ist zum einen Anlass für die Lehrkräfte, die Zielsetzungen und die Methoden ihres Unterrichts zu evaluieren und zu modifizieren. Zum anderen gibt sie den Lernenden Rückmeldung über die erreichten Lernstände. Zudem dient sie zur individuellen Beratung und Förderung der Lernenden, um diese zum Weiterlernen zu motivieren.

Der kompetenzorientierte Geschichtsunterricht ermutigt die Schülerinnen und Schüler ihre Handlungskompetenz in Projekten einer interessierten Öffentlichkeit zu präsentieren, um mit ihren Deutungen von Geschichte aktiv am Diskurs teilzunehmen.

---

<sup>1</sup> Vgl. APO-S I §6(2).

<sup>2</sup> Vgl. Meyer: Was ist guter Unterricht, Berlin 2007, S. 113ff.

<sup>3</sup> Paradies/ Wester/ Greving: Leistungsmessung und –bewertung, Berlin 2005, S. 10f.

Bedeutsam im Sinne von kompetenzorientierten historischen Lernens ist auch das Beherrschen von Methoden, die unsere Schülerinnen und Schüler dazu befähigen, selbstständiges Wissen anzueignen, Informationen zu verarbeiten, um Urteile über geschichtliche Sachverhalte bilden zu können. Die Vermittlung von Methodenkompetenz ist unverzichtbar für einen kompetenzorientierten Geschichtsunterricht.

Im Einklang mit §70(4) hat die Fachkonferenz folgende Leitlinien zur Leistungsbewertung und Lernerfolgskontrollen beschlossen.

Bezogen auf die einzelne Lerngruppe kommen ergänzend weitere der in den Folgeabschnitten genannten Instrumente der Leistungsüberprüfung zum Einsatz.

#### Verbindliche Absprachen:

- 1.) Die von allen Schülerinnen und Schülern verbindlich zu führende Arbeitsmappe oder das Portfolio werden mindestens einmal pro Schuljahr bewertet.
- 2.) Alle Schülerinnen und Schüler erstellen in jeder Jahrgangsstufe ein Medienprodukt und präsentieren mit dessen Hilfe Individual- bzw. Gruppenarbeitsergebnisse.

#### Verbindliche Instrumente:

##### *Schriftliche Formen der Leistungsüberprüfung*

- Arbeitsmappe bzw. Portfolio
- Schriftliche Überprüfung
  - Maximal Stoff von einem Unterrichtsvorhaben
  - Maximale Dauer: 20 Minuten

##### *Mündliche Formen der Leistungsüberprüfung*

- Referat/Mitarbeit im Unterricht

**Lt. Kernlehrplan NRW, S. 33 erfolgen diese Leistungen „ggf. auch auf der Grundlage der außerschulischen Vor –und Nachbereitung von Unterricht“.**

### Übergeordnete Kriterien:

Die Bewertungskriterien für ein Produkt bzw. ein Ergebnis müssen den Schülerinnen und Schülern transparent und klar sein. Die folgenden allgemeinen Kriterien gelten sowohl für die mündlichen als auch für die schriftlichen Formen:

- Qualität der Beiträge
- Quantität der Beiträge
- Kontinuität der Beiträge

Besonderes Augenmerk ist dabei auf Folgendes zu legen:

- sachliche Richtigkeit
- Komplexität/Grad der Abstraktion
- Selbstständigkeit im Arbeitsprozess
- Einhaltung gesetzter Fristen
- Ordentlichkeit
- Differenziertheit der Reflexion
- Bei Gruppenarbeiten
  - Selbstständige Themenfindung
  - Einbringen in die Arbeit der Gruppe
  - Durchführung fachlicher Arbeitsanteile
  - Kooperation mit dem Lehrenden / Aufnahme von Beratung

### Konkretisierte Kriterien:

*Kriterien für die schriftliche Form der Leistungsüberprüfung*

- Arbeitsmappe
  - Qualität der Aufgabenbearbeitung
    - umfassend bearbeitet
    - eigenständig angefertigt
    - übersichtlich aufbereitet

- Vollständigkeit
  - Inhaltsverzeichnis
  - Arbeitsblätter einheften
  - Seitennummerierung
- Sauberkeit und Ordnung
  - Schrift gut lesbar und Seitenrand beachtet
  - Überschriften hervorgehoben
  - Datum
  - Ordentliche Führung (z.B. nicht verknickt, frei von Kritzeleien)
- Weitere formale Kriterien
  - Pünktlichkeit der Abgabe
  - Rechtschreibung und Zeichensetzung beachtet
- Portfolio
  - Qualität der Beiträge
    - umfassend bearbeitet
    - eigenständig angefertigt
    - übersichtlich aufbereitet
    - ggf. je nach Aufgabenstellung durch sinnvolle Beiträge ergänzt
  - Vollständigkeit
    - Deckblatt passend zum Fach
    - Ggf. sind Trennblätter eingefügt
    - Gliederung
    - Arbeitsblätter
    - Seitennummerierung
    - Quellenangaben
  - Sauberkeit und Ordnung
    - Schrift gut lesbar und Seitenrand beachtet
    - Überschriften hervorgehoben
    - Ordentliche Führung (z.B. nicht verknickt, frei von Kritzeleien)
  - Weitere formale Kriterien
    - Pünktlichkeit der Abgabe
    - Rechtschreibung und Zeichensetzung beachtet
- Schriftliche Überprüfung
  - Inhaltliche Richtigkeit
  - Sprachliche Richtigkeit

- Verwendung der Fachsprache
- Formale Aspekte
  - Lesbarkeit und Ordentlichkeit
  -

*Kriterien für die mündliche Form der Leistungsüberprüfung*

- Referat

*Inhalt*

- Begründete Themenwahl
- Hintergrundinformationen
- Sachlich richtig
- Fach- und Fremdwörter erläutert
- Themenprofi
- Quellennachweis

*Vortrag*

- Adressatenorientierung
- Interessant aufbereitet
- Sprechweise
  - laut, langsam, deutlich
  - frei auf der Grundlage von Notizen, Karteikarten
- Vortragspausen mit Zeit für Fragen
- Blickkontakt mit den Zuhörerinnen und Zuhörern
- Körperhaltung und Körpersprache
- Medieneinsatz (Tafelbild, Moderationswand, Folie, ...)
- abgerundeter Schluss
- Zeitrahmen berücksichtigt

*Grundsätze der Leistungsrückmeldung und Beratung:*

Die Leistungsrückmeldung erfolgt in mündlicher und/oder schriftlicher Form.

- Formen

Elternsprechtage individuelle Lern-/ Förderempfehlungen

## **4 Lehr- und Lernmittel**

Die Schulbücher werden an die Schüler und Schülerinnen zu Beginn der Klasse 5, Klasse 7 und Klasse 9 für jeweils 2 Jahre ausgegeben. Die Bücher sind mit einem Schutzeinband zu versehen und sorgfältig zu behandeln. Nach Rückgabe wird ihr Zustand kontrolliert. Bei groben Verstößen gegen die Sorgfaltspflicht ist eine Entschädigung zu zahlen.

Die Fachkonferenz vereinbart, dass über die eingeführten Lernmittel hinaus aktuelle Materialien einbezogen werden.

## 5 Qualitätssicherung und Evaluation

### Funktions- und Aufgabenverteilung in der Fachkonferenz Geschichte im Schuljahr 2012/2013:

<b>Funktion</b>	<b>Name</b>	<b>Aufgaben</b>
Fachkonferenzvorsitz		Koordinierung der Fachgruppe, Vertretung der Fachgruppe nach innen und außen, Erstellung der Jahresarbeitsplanung, Einberufung und Leitung der Fachkonferenzen und Dienstbesprechungen, Koordinierung der fachlichen Qualitätssicherung und -entwicklung
Stellvertretung		Unterstützung des Fachvorsitzes, Weiterentwicklung der Konzepte zur Leistungsbeurteilung sowie zur individuellen Förderung

## Evaluation des schulinternen Lehrplans

Zielsetzung: Der schulinterne Lehrplan ist stetig zu überprüfen, damit Veränderungen vorgenommen werden können. Die Fachkonferenz trägt damit zur Qualitätsentwicklung und zur Qualitätssicherung bei.

Zu Schuljahresbeginn werden die Erfahrungen des vergangenen Schuljahres in der Fachschaft gesammelt, bewertet und eventuell notwendige Konsequenzen formuliert. Der vorliegende Bogen kann als Instrument einer solchen Bilanzierung genutzt werden.

Kriterien		Ist-Zustand Auffälligkeiten	Änderungen/ Konsequenzen/ Perspektivplanung	Wer (Verantwortlich)	Bis wann (Zeitraumen)
<b>Ressourcen</b>					
personell	Fachlehrer				
	fachfremd				
	Lerngruppen				
	Lerngruppengröße				
materiell/ sachlich	Lehrwerke/Medien				
<b>Unterrichtsvorhaben</b>					
<b>Leistungsbewertung/</b>					

<b>Einzelinstrumente</b>				
<b>Leistungsbewertung/ Grundsätze</b>				
schriftlichen Leistungen				
sonstige Leistungen				
<b>Arbeitsschwerpunkt(e)</b>				
<b>fachintern</b>				
- kurzfristig (Halbjahr)				
- mittelfristig (Schuljahr)				
- langfristig				
<b>fachübergreifend</b>				
- kurzfristig				
- mittelfristig				
- langfristig				
<b>Fortbildung</b>				
<b>Fachspezifischer Bedarf</b>				
- kurzfristig				
- mittelfristig				
- langfristig				
<b>Fachübergreifender Bedarf</b>				
- kurzfristig				
- mittelfristig				
- langfristig				
<b>Evaluationsschwerpunkt</b>				
Sonstiges				